

Diagnoza dysleksji rozwojowej i jej ryzyka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Diagnoza dysleksji rozwojowej i jej ryzyka
Kod przedmiotu	05.1-WP-P-DDRiJR- 21
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Terapia pedagogiczna i pedagogika zdolności
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none">dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z symptomami specyficznych trudności w uczeniu się oraz szczegółową procedurą diagnostyczną dysleksji rozwojowej i ryzyka dysleksji. Przygotowanie studentów do samodzielnej diagnozy w zakresie wymienionych zaburzeń.

Wymagania wstępne

Podstawy wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej, psychologii rozwojowej i klinicznej.

Zakres tematyczny

Wykłady

Symptomy ryzyka dysleksji w ontogenezie człowieka – w wieku niemowlęcym (0-1 r.ż), poniemowlęcym (2-3 r.ż), przedszkolnym (3-5 r.ż), w wieku 6-7 lat, u uczniów klas I-III szkoły podstawowej.

Symptomy dysleksji rozwojowej u uczniów klas starszych i u osób dorosłych.

Etiologia ryzyka dysleksji i dysleksji rozwojowej - opis i analiza wybranych teorii wyjaśniających przyczyny problemu.

Ćwiczenia

Procedura diagnostyczna i wybrane narzędzia do diagnozy ryzyka dysleksji u dzieci przedszkolnych i w edukacji wczesnoszkolnej.

Procedura diagnostyczna i wybrane narzędzia do diagnozy dysleksji rozwojowej u uczniów klas starszych i u osób dorosłych.

Krytyczna ocena omawianych narzędzi diagnostycznych i projektowanie autorskich.

Metody kształcenia

Wykład – wykład tradycyjny, problemowy i konwersatoryjny.

Ćwiczenia – praca z materiałami źródłowymi, klasyczna metoda problemowa, metoda przypadku, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Sluchacz zna główne tendencje rozwojowe terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności oraz psychologiczno-pedagogiczne aspekty oddziaływań terapeutycznych oraz animacyjnych.	<ul style="list-style-type: none">TPiPZ_W03	<ul style="list-style-type: none">dyskusjapraca pisemna	<ul style="list-style-type: none">WykładĆwiczenia
Sluchacz potrafi dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarze terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności,	<ul style="list-style-type: none">TPiPZ_U05	<ul style="list-style-type: none">dyskusjaprojekt	<ul style="list-style-type: none">Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. Słuchacz jest gotów do inicjowania działania na rzecz interesu publicznego i autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	<ul style="list-style-type: none"> • IPiPZ_K02 • IPiPZ_K06 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia – na ocenę składają się wyniki uzyskane z projektu narzędzia diagnostycznego oraz dyskusji poświęconej krytycznej ocenie poznanych narzędzi diagnostycznych.

Wykład – na ocenę składa się aktywny udział w dyskusji oraz wyniki z pracy pisemnej.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i wykładu.

Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M., O dysleksji rozwojowej, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu, Lublin 1994.
2. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2002.
3. Brejnak W., Zabłocki K.J., Dysleksja w teorii i praktyce, Warszawa 1998.
4. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1998.
5. Gąsowska K.: Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1984.
6. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1998.

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego ćwiczenia.

Literatura uzupełniająca

1. Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu w pracy z dzieckiem od 5 do 10 lat, Warszawa 1985.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 01-07-2022 08:50)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ