

# Metodyka zespołów korekcyjno-kompensacyjnych - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |  |
|---------------------|--|
| Nazwa przedmiotu    | Metodyka zespołów korekcyjno-kompensacyjnych |
| Kod przedmiotu      | 05.1-WP-P-MZK-K- 21                          |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>     |
| Kierunek            | Terapia pedagogiczna i pedagogika zdolności  |
| Profil              | ogólnoakademicki                             |
| Rodzaj studiów      | podyplomowe                                  |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2022/2023                     |

| Informacje o przedmiocie        |  |
|---------------------------------|--|
| Semestr                         | 1  |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2  |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy  |
| Język nauczania                 | polski   |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć |   |  |  |   |                     |
|-------------|---|--|--|---|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Wykład      | -                                       | -                                      | 10<br>(w tym jako e-learning)              | 0,67<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie na ocenę |
| Ćwiczenia   | -                                       | -                                      | 10<br>(w tym jako e-learning)              | 0,67<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Zdobywanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznawanie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych .

## Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki, dydaktyki i psychologii rozwojowej.

## Zakres tematyczny

Planowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, cele i zakres treści. Metody, formy organizacji. Środki dydaktyczne, propozycje i przykłady zadań . Organizacja czasu i przestrzeni. Obserwacja i badanie efektywności realizowanego planu. Ewaluacja zajęć. Współpraca z rodzicami, specjalistami i innymi nauczycielami.

## Metody kształcenia

Wykład, metody warsztatowe i projektowe.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu   | Symbole efektów   | Metody weryfikacji   | Forma zajęć  |
|---|---|--|--|
| Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; autorefleksji nad rozwojem zawodowym | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">TPIpZ_K02</a></li><li><a href="#">TPIpZ_K03</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład</li><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Potrąfi właściwie dobierać źródła i informacje, dokonywać oceny, krytycznie analizować, syntezować, twórczo interpretować i prezentować informacje z obszaru terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności   | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">TPIpZ_U04</a></li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>konspekt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul>                |
| Zna psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania procesów poznawczych dzieci mających problemy w nauce i zdolnych oraz aspekty specyficznych trudności w uczeniu się oraz zdolności i twórczości.  | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">TPIpZ_W04</a></li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład</li><li>Ćwiczenia</li></ul> |

## Warunki zaliczenia

Aktywny udział w zajęciach. Opracowanie propozycji zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla wybranych trudności.

## Literatura podstawowa

Skibińska H. (2001) Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu. Bydgoszcz.

Skorek E. (red.) (2004) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Kraków.

Wosik D., Wojnarska A. (2001) Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Lublin.

Gruszczyk-Kolczyńska, Zielińska E. (2009) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole, Warszawa, Wyd. Edukacja Polska.

H.L.Swanson, K.R.Harris, S.Graham (red.) Handbook of learning disabilities, New York-London 2003.: The Guilford Press.

## Literatura uzupełniająca

Byers R., Rose R. (2002) Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa.

Czajkowska L., Herda K. (1989) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 23-04-2022 16:47)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ