

Trening percepcji słuchowej, wzrokowej, mowy, prawidłowej pisowni - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Trening percepcji słuchowej, wzrokowej, mowy, prawidłowej pisowni
Kod przedmiotu	05.1-WP-P-TPS- 21
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Terapia pedagogiczna i pedagogika zdolności
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

1. Zapoznanie studentów z ćwiczeniami usprawniającymi percepcję wzrokową, słuchową, mowę oraz prawidłową pisownię.
2. Przygotowanie słuchaczy do prowadzenia terapii pedagogicznej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przy wykorzystaniu ćwiczeń usprawniających funkcje wzrokowe, słuchowe, kinestetyczno-ruchowe i ich koordynację.

Wymagania wstępne

Znajomość podstawowej terminologii związanej z terapią pedagogiczną oraz procedurą diagnostyczno-terapeutyczną.

Zakres tematyczny

Ćwiczenia

1. Symptomy oraz przyczyny zaburzeń wzrokowych, słuchowych, lateralizacji, orientacji w przestrzeni, koordynacji wzrokowo-ruchowej, mowy oraz trudności w pisaniu.
2. Ćwiczenia percepcji i pamięci wzrokowej we wszystkich zakresach w oparciu materiał konkretny (obrazkowy) i abstrakcyjny (geometryczny i literowy).
3. Ćwiczenia percepcji i pamięci słuchowej w oparciu o materiał niewerbalny i werbalny.
4. Ćwiczenia w zakresie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej.
5. Ćwiczenia rozwijające słuch fonematyczny.
6. Ćwiczenia wzbogacające słownictwo dziecka.
7. Ćwiczenia grafomotoryczne.
8. Ćwiczenia w redagowaniu tekstów.
9. Ćwiczenia ortograficzne.

Metody kształcenia

Praca z książką i materiałami źródłowymi, klasyczna metoda problemowa, metoda przypadku, dyskusja, ćwiczebna, prezentacja multimedialna, metoda symulacyjna.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. Słuchacz jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; autorefleksji nad rozwojem zawodowym	• TPiPZ_K02 • TPiPZ_K03	• odpowiedź ustna	• Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz potrafi wymienić i opisać ćwiczenia z percepcji słuchowej, wzrokowej, mowy oraz prawidłowej pisowni stanowiące podstawę pracy terapeutycznej z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	• TPiPZ_W06	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • odpowiedź ustna	• Ćwiczenia
Słuchacz potrafi analizować, formułować i rozwiązywać typowe i złożone problemy w pracy z dzieckiem z zaburzeniami percepcji słuchowej, wzrokowej, mowy, prawidłowej pisowni oraz innowacyjnie przeprowadzać ćwiczenia w odniesieniu do wymienionych problemów dziecka,	• TPiPZ_U02	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Na ocenę z ćwiczeń składają się wyniki osiągnięte podczas przygotowania i przeprowadzenia ćwiczeń usprawniających zaburzone funkcje u dziecka oraz dyskusji.

Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M., Rożyńska M., Lewa ręka rysuje i pisze, Gdańsk 2001.
2. Bogdanowicz M., *Integracja percepcyjno-motoryczna*, Warszawa 1997.
3. Bogdanowicz M., *O dysleksji rozwojowej, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu*, Lublin 1994.
4. Brejnak W., Zabłocki K.J., *Dysleksja w teorii i praktyce*, Warszawa 1998.
5. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Warszawa 1998.
6. Gąsowska K.: Pietrzak-Stępkowska Z., *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1984.
7. Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 1998.
8. Mickiewicz J., Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisanie, Toru 1997.
9. Rentflejsz-Kuczyk A., Jak pomóc dzieciom dyslektycznym, Warszawa 1999.
10. Szurmiak M., *Podstawy reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1987.
11. Waszkiewicz E., Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci przedszkolnych, Warszawa 2002.
12. Zakrzewska B., *Trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1996.
13. Dunson W., *School Success for Kids with Dyslexia & Other Reading Difficulties* 2012.

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego zajęcia.

Literatura uzupełniająca

1. Waszkiewicz E., *Stymulacja psychomotorycznego rozwoju dzieci 6-8-letnich*, Warszawa 1991.

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego ćwiczenia.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 26-04-2022 15:13)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ