

Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych
Kod przedmiotu	05.1-WP-P-KIPT- 21
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Terapia pedagogiczna i pedagogika zdolności
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studenta z istotą i zasadami tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET). Ukształtowanie umiejętności tworzenia IPET. Ugruntowanie postawy aktywności i sumienności

Wymagania wstępne

Ukończony kurs psychologii rozwojowej. Podstawy pedagogiki i dydaktyki.

Zakres tematyczny

1) Podstawy prawne tworzenia programów. 2) Wielospecjalistyczna diagnoza potrzeb dziecka – jako podstawa pomocy dziecku. 3) Tworzenie IPET-u – zasady. 4) Formy dokumentacji. 5) Współpraca w tworzeniu i realizacji IPET-u. 6) Ewaluacja IPET-u.

Metody kształcenia

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; Jest gotów do inicjowania działania na rzecz interesu publicznego i autorefleksji nad rozwojem zawodowym .	<ul style="list-style-type: none">• TPiPZ_K02• TPiPZ_K06	<ul style="list-style-type: none">• aktywność w trakcie zajęć	<ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenia
Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i instrumentarium oraz analizować, formułować i rozwiązywać typowe i złożone problemy w pracy z dzieckiem mającym problemy w nauce i zdolnym oraz innowacyjnie wykonywać zadania w zróżnicowanych warunkach. Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi i złożonymi problemami badawczymi z terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności.	<ul style="list-style-type: none">• TPiPZ_U02• TPiPZ_U06	<ul style="list-style-type: none">• aktywność w trakcie zajęć• praca pisemna	<ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenia
Zna w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska z terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu pokrewnych dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne.	<ul style="list-style-type: none">• TPiPZ_W06	<ul style="list-style-type: none">• aktywność w trakcie zajęć	<ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Projekt IPET. Aktywny udział w zajęciach.

Literatura podstawowa

1. Cabaj R., *Diagnoza nauczycielska: narzędzia pomiaru pedagogicznego*, Gdynia 2012.
2. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006.

3. Jas M., Jarosińska M., *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży: ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki*, Warszawa 2010.
4. Głodkowska J. (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2011.
5. Głodkowska J. (red.), *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa 2010.
6. H.L.Swanson, K.R.Harris, S.Graham (red.) *Handbook of learning disabilities*, New York-London 2003.: The Guilford Press.

Literatura uzupełniająca

1. Akty prawne dotyczące organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.
2. Leśniewska K., Puchała E., Zaremba L. *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach*. Warszawa 2011..
3. Hajnicz W., Konieczna A. (red.), *Diagnozowanie kompetencji dzieci w procesie edukacyjnym*, Warszawa 2013.
4. Crosson-Tower C., *The role of educators in preventing and responding to child abuse and neglect*, UC Dpartment of Health and human Services, Waszyngton 2003, (www.ncalib).

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 23-04-2022 16:46)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ