

Pedagogy - course description

General information	
Course name	Pedagogy
Course ID	05.0-WK-MATP-Pe-S19
Faculty	Faculty of Mathematics, Computer Science and Econometrics
Field of study	Mathematics
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	5
ECTS credits to win	2
Course type	optional
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr Klaudia Pietrań - dr Edyta Kahl-Łuczyńska

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	30	2	-	-	Credit with grade
Class	15	1	-	-	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki. Kształcenie umiejętności analizy podstawowych środowisk wychowawczych oraz projektowanie sytuacji wychowawczych z uwzględnieniem roli nauczyciela. Wzbudzenie refleksji nad współczesnymi problemami pedagogicznymi.

Prerequisites

Brak wymagań.

Scope

- Wychowanie a rozwój (B.2.W3., B.2.K3.)
 - Pedagogika jako nauka. Przedmiot pedagogiki. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika.
 - Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu.
 - Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.
- Szkoła jako instytucja wychowawcza (B.2.W1., B.2.W3., B.2.W4., B.2.U4., B.2.K1., B.2.K2.)
 - Kryzys szkoły i próby jego przezwyciężenia. Kultura szkoły.
 - Środowisko społeczne klasy i szkoły. Style kierowania: autokratyzm i demokracja w szkole. Procesy i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole.
 - Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych.
 - Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.
- Zawód nauczyciela (B.2.W2., B.2.U2., B.2.U3.)
 - Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela.
 - Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy.
 - Dokształcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się w miejscu pracy. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.
 - Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka. (B.1.W5.)
- Komunikacja i kultura języka. (B.2.W4., B.2.K2.) (B.1.W3., B.1.W4)

- a. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela.
 - b. Media i ich wpływ wychowawczy.
5. Poznanie uczniów. (B.2.W1, B.2.W4., B.2.U5.)
- a. Metody i techniki poznawania uczniów i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Struktura klasy. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów.
 - b. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.
6. Profilaktyka w szkole. (B.2.W3., B.2.W5., B.2.W6., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K4.)
- a. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.
 - b. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego.
 - c. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.
 - d. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu.
 - e. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.

Teaching methods

Wykład, pogadanka, dyskusja, film dydaktyczny, metoda problemowa.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania.	• Q.1.1.W02.	• a discussion • an evaluation test • pogadanka	• Lecture • Class
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy w szkole i jest gotów do działalności zawodowej zgodnie z zasadami i normami etycznymi.	• Q.1.2.U13. • Q.1.3.K01.	• a discussion • prezentacja	• Class
Student zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	• Q.1.1.W07.	• a discussion • pogadanka metoda problemowa	• Lecture • Class
Student zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej. Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji wychowawczych i opiekuńczych.	• Q.1.1.W08.	• a discussion • pogadanka metoda problemowa	• Lecture • Class
Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.	• Q.1.2.U01. • Q.1.2.U03. • Q.1.2.U05.	• a discussion • pogadanka metoda problemowa film dydaktyczny	• Class
Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	• Q.1.3.K07.	• a discussion • metoda problemowa	• Class
Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	• Q.1.2.U18.	• a discussion • metoda problemowa	• Lecture • Class
Student zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	• Q.1.1.W10.	• a discussion • pogadanka metoda problemowa	• Lecture
Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	• Q.1.1.W01.	• a discussion • an evaluation test • prezentacja pogadanka	• Lecture • Class
Student zna i rozumie odpowiedzialność prawną nauczyciela (w tym zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych).	• Q.1.1.W11.	• a discussion • pogadanka metoda problemowa	• Lecture

Assignment conditions

Podstawą zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z pisemnego lub ustnego kolokwium.

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny, którą warunkują: aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach; prezentacja PowerPoint wybranego zagadnienia pedagogicznego – indywidualnie lub w grupie, analiza wybranych scenek z filmu dydaktycznego.

Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią arytmetyczną uzyskanych pozytywnych ocen z obydwu form zajęć.

Recommended reading

1. Błaszczyk K., *Szkoła wobec zmian* (1999-2003), Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007.
2. Day Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie*, GWP, Gdańsk 2004.
3. Denek K., *Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna*, WSPiA, Poznań 2011.
4. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., *Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty*, tom I-IV, GWP, Gdańsk 2007, 2008.
5. Gaś Z., *Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja*, MENiS, Warszawa 2003.
6. Gurycka A., *O sztuce wychowywania dla wychowawców i nauczycieli*, Wyd. CODN, Warszawa 1997.
7. Hołda J., Hołda Z., Rybczyńska A. J., D. Ostrowska, *Prawa człowieka. Zarys wykładu*. Wyd. 2. Wolters Kluwer, Warszawa 2008.
8. Janowski A., *Poznanie uczniów*, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
9. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Wyd. Żak, Warszawa 2006.
10. Kozioł E., Kobyłecka E. (red.), *Zachowania zawodowe nauczycieli i ich uwarunkowania*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2008.
11. Kulesza M., *Klimat szkoły a zachowania agresywne i przemocowe uczniów*, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2011.
12. Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wyd. Salezjańskie, Warszawa 1997.
13. Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika: podręcznik akademicki*, tom 1 i 2, PWN, Warszawa 2003.
14. Mckay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, GWP, Gdańsk 2001.
15. Nowosad I., Mortag I., Ondrakova J., *Jakość życia i jakość szkoły*, Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2010.
16. Nowosad I., Szymański M. J. (red.), *Nauczyciele i rodzice. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy*, Oficyna Wyd. UZ, Akademia Pedagogiczna, Zielona Góra – Kraków 2004.
17. Pankowska D., *Pedagogika dla nauczycieli w praktyce*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2011.
18. Śliwerski B., *Program wychowawczy szkoły*, WSiP, Warszawa 2001.

Further reading

1. Bochno E., *Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego: studium teoretyczno-empiryczne*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2004.
2. Cytowska B., Winczura B. (red.), *Dziecko chore. Zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2007.
3. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, WSiP, Warszawa 2003.
4. Deptuła M. (red.), *Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i w praktyce pedagogicznej*, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2006.
5. Fuchs B., *Gry i zabawy na dobry klimat w szkole*, Kielce 1999.
6. Gurycka A., *Błąd w wychowaniu*, WSiP, Warszawa 1990.
7. Gurycka A., *Struktura i dynamika procesu wychowawczego*, PWN, Warszawa 1979.
8. Grzegorzewska M. K., *Stres w zawodzie nauczyciela: specyfika, uwarunkowania i następstwa*, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006.
9. Homplewicz J., *Etyka Pedagogiczna*, Wyd. Salezjańskie, Warszawa 1996.
10. Horny G., Hall E., Hall C., *Nauczyciel wychowawca*, GWP, Gdańsk 2005.
11. Janowski A., *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, WSiP, Warszawa 1996.
12. Kobyłecka E., *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2005.
13. *Kodeks etyki nauczycielskiej*, Polskie Towarzystwo Nauczycieli, Warszawa 1997.
14. Kretschmann R., *Stres w zawodzie nauczyciela*, GWP, Gdańsk, 2003.
15. Korzewska K. (red.), *Prawa człowieka: poradnik nauczyciela*, Wyd. CODN, Warszawa 2002.
16. Łobocki M., *Trudności wychowawcze w szkole*, WSiP, Warszawa 1989.

17. Okoń W., *Wszystko o wychowaniu*, Wyd. Żak, Warszawa 2009.
18. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., *Psychologia wychowawcza*, tom 2, Warszawa 2002.
19. Robertson J., *Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie szkolnej*, WSiP, Warszawa 2005.
20. Rongińska T., *Strategie radzenia sobie z obciążeniem psychicznym w pracy zawodowej*, Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Tadeusza Kotarbińskiego, Zielona Góra 2001.
21. Rylke H., Klimowicz G., *Szkoła dla ucznia - jak uczyć życia z ludźmi*, WSiP, Warszawa 1992.
22. Sęk H. (red.), *Wypalenie zawodowe: przyczyny i zapobieganie*, Wyd. 2, PWN, Warszawa 2004.
23. Speck O., *Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych*, tłum. E. Cieślik, GWP, Gdańsk 2005.
24. Szewczyk K., *Wychowywać człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej*, PWN, Warszawa 1999.
25. Szymańska J. (red.), *Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli*, CMPPP MEN, Warszawa 2005.
26. Szymański M. J., *W poszukiwaniu drogi: szanse i problemy edukacji w Polsce*, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2008.

Notes

Modified by dr Alina Szelecka (last modification: 19-05-2022 21:46)

Generated automatically from SylabUZ computer system