

Pedagogy 2 - course description

General information	
Course name	Pedagogy 2
Course ID	05.0-WK-MATD-P2-S19
Faculty	Faculty of Mathematics, Computer Science and Econometrics
Field of study	Mathematics
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	4
ECTS credits to win	2
Course type	optional
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Class	30	2	-	-	Credit with grade

Aim of the course

Zdobycie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu teorii i praktyki pedagogicznej. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w procesach edukacyjnych, pracy z grupą. Wzbudzenie refleksji nad współczesnymi problemami pedagogicznymi.

Prerequisites

Opanowanie podstawowych zasad pracy w grupie, (auto) refleksyjne myślenie o procesach uczenia się – nauczania.

Scope

- Pedagogiczne konsekwencje przyjęcia przez nauczyciela określonej koncepcji psychologicznej człowieka. (B.2.W3., B.2.U2., B.2.K3.)
- Pedagogiczne konsekwencje przyjęcia przez nauczyciela określonego dyskursu edukacyjnego. (B.2.W2., B.2.U2.)
- Rola i zadania nauczyciela/wychowawcy we współczesnej szkole. (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U3., B.2.K1.)
- Nauczyciel jako autorytet - czy i jak możliwe? (B.2.W4., B.2.W5., B.2.U4., B.2.K1., B.2.K4.)
- Budowanie kultury szkoły/grupy/klasy (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U4., B.2.K1.)
- Rozpoznawanie programu ukrytego edukacji/sytuacji wychowawczej. (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U4., B.2.K1.)
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych: dydaktycznych i wychowawczych. (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U4., B.2.K2.)
- Pedagogiczne rozpoznawanie i tworzenie mechanizmów działania grupy/klasy szkolnej. (B2.W4., B.2.U5.)
- Praca z uczniami w specyficznej sytuacji uczenia się. (B.2.W5., B.2.W6., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K4.)
- Alternatywy edukacyjne. (B.2.W2., B.2.U2.)
- Praca wychowawcza w szkole/klasie. (B.2.W6., B.2.W7., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K4.)
- Praca profilaktyczna w szkole/klasie. (B.2.W5., B.2.W6., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K4.)

Teaching methods

Wykład problemowy, warsztaty.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	0.1.2.U18.	warsztat	Class
Student zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych.	0.1.1.W07.	warsztat	Class
Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	0.1.3.K02. 0.1.3.K03. 0.1.3.K05. 0.1.3.K07.	warsztat	Class

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.	• Q.1.2.U01. • Q.1.2.U03. • Q.1.2.U05. • Q.1.2.U12. • Q.1.2.U13.	• warsztat	• Class
Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz prawnych podstaw pracy nauczyciela.	• K_W14 • Q.1.1.W09. • Q.1.1.W11.	• warsztat	• Class
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest gotów do działań pedagogicznych.	• Q.1.3.K01. • Q.1.3.K04. • Q.1.3.K06.	• warsztat	• Class

Assignment conditions

Podstawą zaliczenia jest przygotowanie i przeprowadzenie przez studenta indywidualnie bądź w grupie zadaniowej warsztatów dotyczących wybranej tematyki.

Recommended reading

1. Arends R. J., *Uczymy się nauczać*, tłum. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 1994.
2. Bochno E., *Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2004.
3. Bruner J., *Kultura edukacji*, przekł. T. Brzostowska-Tereszkiewicz, Wydawnictwo Universitas, Kraków: 2006.
4. Dudzikowa M., *Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2001.
5. Dudzikowa M., Wawrzyniak-Beszterda R. (red.), *Doświadczenia szkolne pierwszego rocznika reformy*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2010.
6. Elsner D., *Szkoła jako ucząca się organizacja. Szansa dla ambitnych*, MENTOR, Chorzów 2003.
7. Rylke H., Klimowicz G., *Szkoła dla ucznia - jak uczyć życia z ludźmi*, WSiP, Warszawa 1992.
8. K. Konarzewski, K. Kruszewski (red.), *Sztuka nauczania*, t. 1-2, , PWN, Warszawa 2002.
9. Śliwerski B., *Klinika szkolnej demokracji*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 1996.
10. Śliwerski B., *Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP*, PWN, Warszawa 2009.
11. Tuohy D., *Dusza szkoły*, przeł. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002.

Further reading

1. E. Kobylecka, I. Nowosad, M. J. Szymański (red.), *Edukacja. Jakość czy równość?*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.
2. Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce*, tłum. A. Jankowski, „Media Rodzina”, Poznań 2002.
3. Nowosad I., Szymański M. J. (red.), *Nauczyciele i rodzice. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy*, Oficyna Wyd. UZ, Akademia Pedagogiczna, Zielona Góra – Kraków 2004.
4. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2003.
5. Speck O., *Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturowych*, tłum. E. Cieśliak, GWP, Gdańsk 2005.
6. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2001.

Notes

Modified by dr Alina Szelecka (last modification: 19-05-2022 21:45)

Generated automatically from SylabUZ computer system