

Przedmiot do wyboru - Zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Przedmiot do wyboru - Zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych
Kod przedmiotu	12.9-WL-PIELD-PDW-CN
Wydział	Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu
Kierunek	Pielęgniarstwo
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra pielęgniarstwa
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	15	1	Zaliczenie na ocenę
Wykład	15	1	15	1	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Pogłębienie wiadomości o zaburzeniach mowy w chorobach neurodegeneracyjnych. Przygotowanie studenta do współpracy z neurologopedami w zakresie diagnozy i terapii mowy u osób z chorobami neurodegeneracyjnymi oraz współpracy z rodzinami osób chorych. Pogłębienie wiedzy w zakresie profilaktyki zaburzeń mowy i przygotowanie do prowadzenia działań praktycznych w tym zakresie.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, neuropsychologii, neurologii i psychiatrii oraz komunikacji alternatywnej.

Zakres tematyczny

Wykłady:

1. Etapy rozwoju mowy i cechy mowy we wszystkich fazach życia człowieka.
2. Typologie zaburzeń mowy.
3. Schizofazja i inne zaburzenia mowy w chorobach psychicznych.
4. Logopedyczne symptomy chorób neurodegeneracyjnych.
5. Zasady postępowania logopedycznego w chorobach neurodegeneracyjnych – przegląd wybranych metod terapeutycznych.
6. Model profilaktyki logopedycznej. Najczęstsze przyczyny chorób neurodegeneracyjnych - czynniki ryzyka i chroniące.
7. Współpraca logopedy/neurologopedy, rodziny i pielęgniarki w opiece nad osobami z chorobami neurodegeneracyjnymi.

Ćwiczenia:

1. Procedura diagnostyczna i wybrane narzędzia do oceny stanu mowy pacjentów z chorobą Alzheimera, chorobą Parkinsona i innymi chorobami neurodegeneracyjnymi.
2. Zajęcia praktyczne - badanie mowy osób z rozpoznaną chorobą neurodegeneracyjną.
3. Zasady postępowania logopedycznego w przypadku choroby Alzheimera, choroby Parkinsona i innych chorób neurodegeneracyjnych.
4. Komunikacja zastępcza (alternatywna i wspomagająca) w opiece nad osobami z chorobami neurodegeneracyjnymi.
5. Neurologopeda i pielęgniarka w profilaktyce chorób neurodegeneracyjnych – projekt kampanii społecznej.
6. Opieka nad osobą z wybranym rodzajem choroby neurodegeneracyjnej – neurologopedyczne studium przypadku (diagnoza mowy, propozycja schematu postępowania z pacjentem, zakresy współpracy z rodziną i neurologopedą).

Metody kształcenia

Wykłady - wykład informacyjny, prezentacja.

Ćwiczenia - praca pod kierunkiem nauczyciela, projekt, studium przypadków.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Absolwent zna i rozumie modele i techniki komunikacji w zaawansowanych chorobach przewlekłych ;	• A.W1.1.	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład
Zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w zaburzeniach mowy w chorobach neurodegeneracyjnych;	• B.W14.1.	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład • Ćwiczenia
Absolwent zna i rozumie zasady funkcjonowania zespołu interdyscyplinarnego w opiece nad pacjentem neurologopedycznym;	• B.W19.1.	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Wykład • Ćwiczenia
Absolwent zna i rozumie procedury i zakres badania poziomu sprawności komunikacji językowej pacjentów w każdej fazie życia;	• B.W23.1.	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład • Ćwiczenia
Potrafi wdrażać działania usprawniające komunikację językową pacjentów z chorobami neurodegeneracyjnymi;	• BU18.1.	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
Jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działańpró współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	• K.K1.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady: zaliczenie przeprowadzone w formie pisemnej - testu obejmującego pytania otwarte i zamknięte (ocena pozytywna po uzyskaniu minimum 60% możliwych punktów). W przypadkach nieobecności, Student powinien uzupełnić braki w terminie uzgodnionym z prowadzącym zajęcia.

Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zajęć, przewidzianych do realizacji w ramach programu.

Ocena końcowa: to średnia arytmetyczna wszystkich form przewidzianych do realizacji przedmiotu. Wyniki średniej arytmetycznej ustala się zgodnie z zasadą: średnia 3,25 stanowi ocenę końcową 3,5; średnia 3,75 stanowi ocenę końcową 4,0; średnia 4,25 stanowi ocenę końcową 4,5; średnia 4,75 stanowi ocenę końcową 5,0.

94-100% = 5,0, 85-93% = 4,5, 76-84% = 4,0, 68-75% = 3,5, 60-67% = 3,0, 0-59% = 2,0.

Regulacje dotyczące warunków zaliczenia odpowiadają warunkom zaliczania bezpośredniego, z zastrzeżeniem możliwości wprowadzenia zmian w przypadku konieczności przejścia na zaliczanie zdalne w czasie regulaminowym, przed rozpoczęciem sesji.

Pozostałe nie wymienione regulacje określa Regulamin Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim <https://www.uz.zgora.pl/index.php?regulamin-studiow>

Literatura podstawowa

- Domagała A., Zachowania językowe w demencji. Struktura wypowiedzi w chorobie Alzheimer, Lublin 2007.
- Gałkowski T., Szeląg E., Jastrzębowska G. (red.), Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Opole 2005.
- Jauer-Niworowska O., Dyzartria nabyta. Diagnostyka logopedyczna i terapia osób dorosłych, Warszawa 2009.
- Marczewska H., Osiejuk E., Nie tylko afazja... O zaburzeniach językowych w demencji Alzheimer, demencji wielozawałowej i przy uszkodzeniach prawej półkuli mózgu, Warszawa 1994.
- Pąchalska M., Afazjologia, Warszawa-Kraków 1999.
- Skorek E.M., Człowiek z zaburzoną zdolnością komunikacyjną – między zdrowiem a niepełnosprawnością, [w:] Edukacyjne oblicza komunikacji – dyskurs interdyscyplinarny, Zielona Góra, 2016.
- Skorek E.M., Wielowymiarowość przestrzeni profilaktyki logopedycznej, Zielona Góra 2017

Literatura uzupełniająca

- Artykuły naukowe dostępne w bazach udostępnionych przez Bibliotekę Uniwersytetu Zielonogórskiego

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr n. med. Joanna Hoffmann-Aulich (ostatnia modyfikacja: 20-08-2022 17:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ