

Trudności wychowawcze z dzieckiem szczególnych potrzeb edukacyjnych - course description

General information	
Course name	Trudności wychowawcze z dzieckiem szczególnych potrzeb edukacyjnych
Course ID	05.5-WP-TPzAP-TWzDSZPE-22
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Terapia pedagogiczna z arteterapią
Education profile	academic
Level of studies	Postgraduate studies
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	1
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	-	-	5 (including as e-learning)	0,33 (including as e-learning)	Credit with grade
Class	-	-	5 (including as e-learning)	0,33 (including as e-learning)	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu trudności wychowawczych w pracy z dzieckiem; kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej; zapoznanie z możliwościami wychowawczej pracy nauczyciela z dziećmi; kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do diagnozowania trudności wychowawczych i ich usuwania; kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu i planu pracy wychowawczej z małym dzieckiem.

Prerequisites

Wiedza z zakresu wstępu do pedagogiki, teoretycznych podstaw wychowania i psychologii rozwojowej.

Scope

WYKŁAD: Poznanie uczniów. Prawa i obowiązki ucznia. Źródła błędów w wychowaniu. Kontakt i współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów. Program wychowawczy klasy i planowanie pracy wychowawczej. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia dzieci w przedszkolu, szkole, poza ich terenem. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci mające trudności w nauce i zdolne. Brak adaptacji dzieci do wymagań przedszkolnych i szkolnych, przyczyną trudności wychowawczych.

ĆWICZENIA: Zachowania negatywne dzieci. Agresja bezpośrednia i pośrednia dzieci. Dzieci nerwowe (nadpobudliwe). Zachowania bierne dzieci. Dziecko lękliwe. Zachowania destrukcyjne, negatywne i depresyjne dzieci. Zachowania autodestrukcyjne dzieci. Zaburzeni emocjonalne i zachowanie dzieci. Uczeń leniwy. Śmiech ucznia. Zapobieganie trudnościom wychowawczym. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela i ucznia. Spotkanie i dialog nauczyciela z dzieckiem.

Teaching methods

WYKŁAD: konwencjonalny, problemowy

Ćwiczenia: metoda podająca, praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym; dyskusja, projektowanie zadań, metoda przypadków, praca w grupach, burza mózgów i prezentacje multimedialne.

Ocena z przedmiotu: średnia ocen z wykładów i ćwiczeń

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
zna istotne fakty i zjawiska terapii pedagogicznej, arteterapii i pedagogiki zdolności oraz dotyczące ich teorie i metody wyjaśniające złożone zależności między nimi z wykorzystaniem wiedzy o trudnościach wychowawczych z dziećmi szczególnych potrzeb edukacyjnych,	TPPzA_W02	- a discussion - a preparation of a project	- Lecture - Class
potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i instrumentarium oraz analizować, formułować i rozwiązywać typowe i złożone problemy w pracy z dzieckiem mającym problemy w nauce, zachowaniu i zdolnym oraz innowacyjnie wykonywać zadania w zróżnicowanych warunkach,	TPPzA_U02	- a discussion - activity during the classes - an ongoing monitoring during classes	- Lecture - Class

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi i złożonymi trudnościami wychowawczymi z dziećmi szczególnych potrzeb edukacyjnych,	• TPPZzA_U06	• a written assignment • an oral response	• Lecture • Class
gotów do solidnego wykonywania zadań profesjonalnych przestrzegając zasad etyki zawodowej nauczyciela terapii pedagogicznej, arteterapii oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	• TPPZzA_K05	• a written statement • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Lecture • Class

Assignment conditions

Wykład: aktywność w trakcie zajęć, dyskusja, praca pisemna.

Ćwiczenia: diagnoza jednego dziecka, przygotowanie projektu, projektowanie sytuacji edukacyjnych aktywność w trakcie zajęć, wypowiedź pisemna

Ocena z przedmiotu: średnia ocen z wykładów i ćwiczeń

Recommended reading

Łobocki M., *ABC wychowania*, Lublin 1999.

Łobocki M., *W trosce o wychowanie w szkole*, Kraków 2009.

Further reading

Gurycka A., *Błąd w wychowaniu*, Warszawa 1990.

Łobocki M., *Poradnik wychowawcy klasy*, Warszawa 1985.

Łobocki M., *Trudności wychowawcze w szkole*, Lublin 1983.

M. Magda, *Kształtowanie wrażliwości moralnej edukacji wczesnoszkolnej*, Toruń 2000.

Opatowska M., *Samotność dziecka*, Warszawa 1983.

Vopel K.W., *Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży*, cz. 1-4, Kielce 2004.

Sikorski W., *Psychoterapia grupowa różnych pokoleń*, Warszawa 2002.

Tyszkowa M., *Czynniki determinujące pracę szkolną dziecka*, Warszawa 1984.

Wolańczyk T., Kołakowski A., Skotnicka M., *Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci*, Lublin 1999.

Zajączkowski K., *Program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej*, Kraków 2002.

Ziemska M., *Rodzina a osobowość*, Warszawa 1977.

Notes

Każdorazowo wykładowca podaje literaturę na bieżące zajęcia

Modified by dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (last modification: 08-07-2022 15:27)

Generated automatically from SylabUZ computer system