

Metodyka zespołów korekcyjno-kompensacyjnych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka zespołów korekcyjno-kompensacyjnych
Kod przedmiotu	05.5-WP-TPzAP-MZKK-22
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Terapia pedagogiczna z arteterapią
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	-	-	20 (w tym jako e-learning)	1,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zdobywanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznawanie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych .

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki, dydaktyki i psychologii rozwojowej.

Zakres tematyczny

Wspieranie rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Planowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, cele i zakres treści. Prowadzenie dokumentacji. Zasady pracy na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Metody wspierające rozwój umiejętności szkolnych, formy organizacji aktywności dzieci. Środki dydaktyczne, propozycje i przykłady zadań. Organizacja czasu i przestrzeni. Obserwacja i badanie efektywności realizowanego planu. Ewaluacja zajęć. Współpraca z rodzicami, specjalistami i innymi nauczycielami. Projektowanie zajęć i zadań dla różnych zakresów trudności edukacyjnych.

Metody kształcenia

Wykład – wykład tradycyjny, problemowy i konwersatoryjny.

Ćwiczenia – praca z książką i materiałami źródłowymi, klasyczna metoda, problemowa, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Absolwent zna pogłębione psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania procesów poznawczych dzieci mających problemy w nauce, zachowaniu oraz aspekty specyficznych trudności w uczeniu się, zachowaniu.	TPPZzA_W04	przygotowanie projektu	Wykład
Absolwent potrafi właściwie dobierać źródła i informacje, dokonywać oceny, krytycznie analizować, syntezować, twórczo interpretować i prezentować informacje z obszaru terapii pedagogicznej.	TPPZzA_U04	konspekt	Ćwiczenia
Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z terapii pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w działalności zawodowej nauczyciela terapii pedagogicznej oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	TPPZzA_K02 TPPZzA_K03	aktywność w trakcie zajęć	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia – na ocenę z ćwiczeń składają się: ocena z projektu planu jednostki metodycznej terapii pedagogicznej, aktywny udział w zajęciach, opracowanie 3 propozycji zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla wybranych trudności (konspektów).

Wykład – na ocenę składa się udział w dyskusji oraz ocena z pracy pisemnej.

Na ocenę końcową z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i z wykładu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i wykładów.

Literatura podstawowa

Skibińska H. (2001) Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu. Bydgoszcz.

Skorek E. (red.) (2004) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Kraków.

Wosik D., Wojnarska A. (2001) Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Lublin.

Gruszczyk-Kolczyńska, Zielińska E. (2009) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole, Warszawa, Wyd. Edukacja Polska.

Literatura uzupełniająca

Byers R., Rose R. (2002) Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa.

Czajkowska L., Herda K. (1989) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa.

Uwagi

Każdorazowo wykładowca podaje literaturę na bieżące zajęcia.

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 07-07-2022 14:52)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ