

Metody terapii specyficznych trudności w uczeniu się uczniów - course description

General information	
Course name	Metody terapii specyficznych trudności w uczeniu się uczniów
Course ID	05.5-WP-TPzAP-MTSTwU-22
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Terapia pedagogiczna z arteterapią
Education profile	academic
Level of studies	Postgraduate studies
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	-	-	10 (including as e-learning)	0,67 (including as e-learning)	Credit with grade
Class	-	-	10 (including as e-learning)	0,67 (including as e-learning)	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie z metodami terapii specyficznych trudności w uczeniu się. Przygotowanie do planowania i realizacji zajęć terapeutycznych oraz opracowania projektu jednostki metodycznej terapii pedagogicznej dla dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Prerequisites

Podstawowa terminologia związana z terapią i diagnozą pedagogiczną.

Scope

Wykład

1. Specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza i terapia.
2. Zasady prowadzenia terapii w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się.
3. Planowanie i organizacja pracy terapeutycznej.
4. Metody terapii pedagogicznej dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - ich specyfika w zależności od wieku dziecka, kryteria doboru, cele stosowania.

Ćwiczenia

1. Metody terapii specyficznych trudności w uczeniu się: Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metoda Newella C. Kepharta, metoda J. Cieszyńskiej, metoda P. Dennisona - ich cele, struktura, metodyka pracy, efektywność.
2. Formy terapii a metodyka pracy terapeutycznej w przedszkolu i szkole.
3. Procedura terapeutyczna, planowanie i realizacja zajęć,
4. Programowanie jednostki metodycznej terapii pedagogicznej skierowanej do dzieci ryzyka dysleksji i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
5. Opracowanie i prezentacja programów terapeutycznych dla uczniów/dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Teaching methods

Wykład – wykład tradycyjny, problemowy i konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia – praca z materiałami multimedialnymi, klasyczna metoda problemowa, metoda przypadku, dyskusja, projekt.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
TPzA_W05 - zna uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z terapii pedagogicznej oraz ich zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	• TPPZa_W05	• a discussion • a written assignment	• Lecture

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
TPzA_U02 - potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i instrumentarium oraz analizować, formułować i rozwiązywać typowe i złożone problemy w pracy z dzieckiem mającym problemy w nauce, zachowaniu oraz innowacyjnie wykonywać zadania w zróżnicowanych warunkach	• TPPZzA_U02	• a research paper • activity during the classes	• Class
TPzA_K02 - gotów do uznawania znaczenia wiedzy z terapii pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w działalności zawodowej nauczyciela terapii pedagogicznej oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	• TPPZzA_K02	• a discussion	• Class
TPzA_K03 - gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; autorefleksji nad rozwojem zawodowym	• TPPZzA_K03	• an observation and evaluation of activities during the classes	• Class

Assignment conditions

Ćwiczenia – na ocenę z ćwiczeń składają się: aktywny udział w dyskusjach, pozytywna ocena z projektów i odpowiedzi ustnych.

Wykład – na ocenę z wykładu składa się aktywny udział słuchacza w dyskusjach oraz pozytywna ocena z pracy pisemnej.

Na ocenę końcową z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i wykładu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i wykładu.

Recommended reading

1. Bogdanowicz M., O dysleksji rozwojowej, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu, Lublin 1994.
2. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1998.
3. Gąsowska K.: Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1984.
4. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1998.
5. Nyczaj-Draż M. (red.), Poznawanie i pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi, Zielona Góra 2002..
6. Dunson W., School Success for Kids with Dyslexia & Other Reading Difficulties 2012.

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego ćwiczenia.

Further reading

1. Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu w pracy z dzieckiem od 5 do 10 lat, Warszawa 1985.
2. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E., Od piosenki do literki, Cz. 2, Gdańsk 1997.
3. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E., Od piosenki do literki, Cz. 1, Gdańsk 1998.
4. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnycka M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, Warszawa 1994
5. Sherborne W., Ruch rozwijający dla dzieci, Warszawa 1997.
6. Waszkiewicz E., Stymulacja psychomotorycznego rozwoju dzieci 6-8-letnich, Warszawa 1991.

Notes

Modified by dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ (last modification: 07-07-2022 18:09)

Generated automatically from SylabUZ computer system