

Praca w zespole interdyscyplinarnym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praca w zespole interdyscyplinarnym
Kod przedmiotu	06.9-WM-IB-D-09_19
Wydział	Wydział Mechaniczny
Kierunek	Inżynieria biomedyczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra inżyniera
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2023/2024

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr inż. Anna Pławiak-Mowna, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Laboratorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi aspektami pracy w zespołach, w tym zespołach, których członkami są ludzie – specjaliści reprezentujący różne dziedziny/dyscypliny.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Prezentowanie aspektów pracy w zespołach interdyscyplinarnych (współpraca z pacjentami i ich rodzinami, środowiskiem medycznym, środowiskiem, obsługą techniczną aparatury specjalistycznej).

Wykład:

- 1 i 2. Współpraca zespołowa – mocne i słabe strony
- 3 i 4. Praca zespołowa
5. Rola i zadania zespołów interdyscyplinarnych
6. Korzyści wynikające z utworzenia zespołu interdyscyplinarnego
7. Powoływanie zespołów, deklaracja celów
8. Projektowanie działania
9. Etapy pracy z konkretnym problemem
10. Warunki sprzyjające dobremu funkcjonowaniu zespołu
11. Efektywność pracy zespołowej w fazie tworzenia i funkcjonowania zespołu
- 12 i 13. Kooperacja przedstawicieli różnych grup zawodowych
14. Wspomaganie grupowego rozwiązywania problemów
15. Rozwiązania informatyczne wspomagające pracę w zespole

Laboratorium

1. Współpraca zespołowa – słabe strony
2. Współpraca zespołowa – mocne strony
3. Praca zespołowa – realizacja zajęć w zespole (1)
4. Praca zespołowa – realizacja zajęć w zespole (2)
5. Rola i zadania zespołów interdyscyplinarnych – case-study
6. Korzyści wynikające z utworzenia zespołu interdyscyplinarnego – case-study
7. Powoływanie zespołów, deklaracja celów – case-study
8. Projektowanie działania – realizacja zadań dla wybranego zespołu
9. Etapy pracy z konkretnym problemem – case-study
10. Warunki sprzyjające dobremu funkcjonowaniu zespołu – projektowanie organizacji pracy zespołu

11. Efektywność pracy zespołowej w fazie tworzenia i funkcjonowania zespołu – projektowanie organizacji pracy zespołu
12. Kooperacja przedstawicieli różnych grup zawodowych (1) – projektowanie organizacji pracy zespołu
13. Kooperacja przedstawicieli różnych grup zawodowych (2) – projektowanie organizacji pracy zespołu
14. Wspomaganie grupowego rozwiązywania problemów – realizacja zadań z wykorzystaniem wybranych metod
15. Rozwiązania informatyczne wspomagające pracę w zespole – przegląd rozwiązań

Metody kształcenia

Wykład problemowy, metoda projektu, dyskusja, studium przypadku, praca w grupach

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi wymienić podstawowe zasady współpracy w grupie oraz wyjaśnić fazy tworzenia i funkcjonowania zespołu. Rozumie społeczne i pozatechniczne uwarunkowania działalności inżynierskiej.	• K_W09 • K_K02	• test • wypowiedź pisemna	• Wykład
Student potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	• K_K04	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Laboratorium
Student potrafi współdziałać i pracować w grupie.	• K_K03	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Laboratorium
Student potrafi organizować proces uczenia się innych osób.	• K_K01	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Wykład - warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu przeprowadzonego w formie pisemnej.

Laboratorium - warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z wszystkich ćwiczeń przewidzianych do realizacji w programie zajęć.

Literatura podstawowa

1. Bendix Regina, Bizer Kilian, Noyes Dorothy: *Sustaining Interdisciplinary Collaboration : A Guide for the Academy*University of Illinois Press; 2017.
2. Dziwulski, Mateusz, Gustaw Wójcik, Monika Kałużowska, and Joanna Łuczak. 2022. "Interdisciplinary Team – Is There a Form of Cooperation in Medical Rehabilitation? ." *Acta Balneologica* 167 (1): 65–67. doi:10.36740/ABAL202201113.
3. Frickel, Scott, Mathieu Albert, and Barbara Prainsack. *Investigating Interdisciplinary Collaboration : Theory and Practice Across Disciplines*The American Campus. New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press, 2016.
4. Gordon Thomas, Edwards W. Sterling, Rozmawiać z pacjentem. Podręcznik doskonalenia umiejętności komunikacyjnych i budowania partnerskich relacji. Wskazówki dla: lekarzy, personelu medycznego, wolontariuszy, rodziny chorego, Academica, 2009.
5. Janiszewski Adam, Realizacja projektu badawczego a zespołowe uczenie się, *Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej. Seria Organizacja i Zarządzanie*. 2018, nr 117, s.187-198.
6. Jessica Katz Jameson, Editor, Editor Sharon M. B. Joines, Editor Beverly B. Tyler, and Editor Kathleen M. Vogel. *Facilitating Interdisciplinary Collaboration Among the Intelligence Community, Academy, and Industry*. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing, 2020.
7. Pawlak Marek, Zarządzanie projektami, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008.
8. Park Sunyoung, Cho Yonjoo, Yoon Seung, Han, Heeyoung, Comparing team learning approaches through the lens of activity theory, *European Journal of Training and Development*, 2013, vol. 37(9) , DOI: 10.1108/EJTD-04-2013-0048.

Literatura uzupełniająca

1. Belbin Meredith, Twoja rola w zespole, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008.
2. Całek Grzegorz, Niedbalski Jakub, Żuchowska-Skiba Dorota, Raclaw Mariola. *Wirtualizacja Życia Osób z Niepełnosprawnością*. Vol Wydanie I. Łódź University Press; 2021.
3. Degen Ursula, Sztuka nawiązywania pierwszego kontaktu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004.
4. Dolińska-Zygmunt Grażyna, Podstawy psychologii zdrowia, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2001.
5. Golusiński Wojciech, Marcin Sówka, Renata Ucułka, Ewelina Golusińska, Hubert Kardach, Anna Wegner, and Jakub Pazdrowski. 2013. "Rola Zespołu Interdyscyplinarnego w Diagnostyce i Leczeniu Chorych z Nowotworami Krtani i Gardła Dolnego." *Otolaryngologia Polska* 67 (4): 198–203. doi:10.1016/j.otpol.2013.03.006.
6. Gruszczyńska-Malec Grażyna, Łucja Waligóra. "Zarządzanie Multigeneracyjne - Budowanie Zaangażowania w Zespole Zróżnicowanym Ze Względu Na Wiek." *Education of Economists & Managers / Edukacja Ekonomistów i Menedzerow* 53, no. 3 (July 2019): 11–24.
7. Janiszewski Adam, Szmal Arkadiusz, Działalność centrów transferu technologii a ko-kreacja wiedzy, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, t.19, z.4, cz.3 Innowacyjność w polityce regionalnej, przedsiębiorstwie i w procesach transferu wiedzy, 2018, s.237-250.
8. Kamiński Jacek, Negocjowanie. Techniki rozwiązywania konfliktów, Poltext, 2007.
9. Klemens Brygida, Szewczuk-Stępień Marzena, Zarządzanie kompetencjami w zespole projektowym - przegląd naukowy i doświadczenia własne, *Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej. Seria Organizacji i Zarządzanie*. 2018, nr 124, s.43-57.
10. Kłobukowska Katarzyna, Trucizna w zespole : jak radzić sobie z dysfunkcjami w pracy zespołowej? , *Personel i Zarządzanie*. 2018, nr 6 s.59-63.
11. Krzos Grzegorz, Szumowski Witold, Identyfikacja czynników sukcesu projektu w zarządzaniu projektem badawczo-rozwojowym branży medycznej na przykładzie projektu "Rehabio-telerehabilitacja", *Nauki o Zarządzaniu*. 2017, nr 32(3), s.59-64.
12. Simpson Dorota, Wady i zalety międzynarodowych wirtualnych zespołów projektowych, *International Business & Global Economy*. 2017, nr 36(1), s.275-287.

13. Prystupa-Rządca Kaja, Wirtualny team : czy praca w zespole rozproszonym jest dla każdego?, *Personel i Zarządzanie*, 2018, nr 32(9), s. 32-34.
14. Spik Aleksandra. "What Really Counts? -- Factors Related to Effectiveness of Students' Team in Social Projects." *Problemy Zarządzania* 17, no. 6 (December 2019): 158–76.
15. Zdonek Iwona; Podgórska Marzena, Hysa, Beata, Zdalna praca zespołu projektowego - charakterystyka ról i kompetencji, *Zarządzanie Zasobami Ludzkimi*. 2019, nr 126(1), s.43-60.

Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr inż. Anna Pławiak-Mowna, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 23-03-2023 10:03)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ