

Praktyka nauczycielska 1 - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka nauczycielska 1
Kod przedmiotu	05.2-WK-MATP-PN1-Pra-S14_pNadGenKXI0Q
Wydział	Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii
Kierunek	Matematyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Alina Szelecka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	75	5	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki matematyki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły podstawowej, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy oraz prowadzonej dokumentacji.

Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu przygotowania dydaktycznego (podstawowego i na II etapie edukacyjnym) oraz psychologiczno-pedagogicznego (ogólnego i do nauczania na II etapie edukacyjnym).

Zakres tematyczny

Obserwowanie

1. czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna w toku prowadzonych przez niego lekcji, aktywności uczniów; toku metodycznego lekcji, stosowanych metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych,
2. interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku lekcji,
3. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
4. sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów,
5. sposobu oceniania uczniów; sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
6. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci,
7. zorganizowanej i spontanicznej aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
8. funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
9. działań podejmowanych przez nauczyciela na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
10. sposobu integrowania przez nauczyciela-opiekuna różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej.

Współdziałanie z nauczycielem-opiekunem w:

1. planowaniu i przeprowadzaniu lekcji; organizowaniu pracy w grupach,
2. kontrolowaniu i ocenianiu uczniów; przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
3. wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
4. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
5. organizowaniu przestrzeni klasy; sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
6. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
7. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych.

Pełnienie roli nauczyciela i wychowawcy poprzez:

1. planowanie lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
2. dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
3. organizację i prowadzenie lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty,
4. wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej,

- 5. dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów,
- 6. dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- 7. animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- 8. organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, animowanie aktywności grupy,
- 9. podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- 10. podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- 11. podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
- 12. poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności,
- 13. organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty,
- 14. sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły.

Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych:

- 1. prowadzenie dokumentacji praktyki; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- 2. ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela oraz wychowawcy (dostrzeganie mocnych i słabych stron),
- 3. ocena przebiegu prowadzonych lekcji oraz realizacji zamierzonych celów w konsultacji z nauczycielem-opiekunem.

Praktyka obejmuje 60 godzin praktyki dydaktycznej z matematyki i 15 godzin praktyki w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego na II etapie edukacyjnym. Trwa 4 tygodnie i jest realizowana we wrześniu w szkole podstawowej.

Metody kształcenia

Ćwiczenia praktyczne w szkole podstawowej.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student posiada wiedzę pozwalającą na prowadzenie lekcji (w tym wychowawczych) w szkole podstawowej.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur do realizacji zadań dydaktycznych.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi przygotowywać pomoce dydaktyczne, wykorzystywać środki multimedialne i technologię informacyjną w pracy dydaktycznej.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi przeprowadzać lekcje (w tym wychowawcze), kontrolować i oceniać uczniów.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi organizować pracę w grupach i podejmować działania na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze).		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student rozumie potrzebę podejmowania działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji oraz sprawowania opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa.		- dokumentacja praktyki - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - opinia opiekuna praktyk	Praktyka
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne.		- analiza dziennika praktyk - dokumentacja praktyki	Praktyka

Warunki zaliczenia

Na ocenę praktyki składają się:

- opinia wraz z oceną wystawioną przez nauczyciela-opiekuna ze szkoły (50%),
- prawidłowo wypełniony i poświadczony przez szkołę Dziennik Praktyk, w którym student zamieszcza szczegółowe sprawozdanie z odbytej praktyki dokumentujące wszystkie hospitowane i przeprowadzone lekcje oraz działalność dydaktyczną i psychologiczno-pedagogiczną w trakcie praktyki (30%),
- terminowość przedkładania odpowiednich dokumentów związanych z realizacją praktyki oraz sposób ich przedstawienia (20%).

Literatura podstawowa

- Podręczniki z matematyki do szkoły podstawowej.
- Programy nauczania i rozkłady materiału z matematyki w szkole podstawowej.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Alina Szelecka (ostatnia modyfikacja: 28-04-2018 09:05)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ