

Praktyka śródroczna 1 - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka śródroczna 1
Kod przedmiotu	05.2-WK-MATP-PŚ1-Pra-S14_pNadGenU1XC1
Wydział	Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii
Kierunek	Matematyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Alina Szelecka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki matematyki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły podstawowej, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy oraz prowadzonej dokumentacji.

Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu przygotowania dydaktycznego podstawowego oraz psychologiczno-pedagogicznego (ogólnego i do nauczania na II etapie edukacyjnym).

Zakres tematyczny

Obserwowanie

- czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna w toku prowadzonych przez niego lekcji, aktywności uczniów; toku metodycznego lekcji, stosowanych metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych,
- interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku lekcji,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
- sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów,
- sposobu oceniania uczniów; sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
- dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci,
- zorganizowanej i spontanicznej aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
- funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- działań podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny.

Współdziałanie z nauczycielem-opiekunem w:

- planowaniu i przeprowadzaniu lekcji; organizowaniu pracy w grupach,
- kontrolowaniu i ocenianiu uczniów; przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
- podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- organizowaniu przestrzeni klasy; sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa.

Pełnienie roli nauczyciela poprzez:

- planowanie lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- organizację i prowadzenie lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty,
- wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów,
- dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów.

Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych:

1. prowadzenie dokumentacji praktyki; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
2. ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie mocnych i słabych stron),
3. ocena przebiegu prowadzonych lekcji oraz realizacji zamierzonych celów w konsultacji z nauczycielem-opiekunem,
4. omawianie obserwowanych i prowadzonych lekcji oraz zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Praktyka obejmuje 30 godzin praktyki dydaktycznej z matematyki II etapie edukacyjnym.

Metody kształcenia

Ćwiczenia praktyczne w szkole podstawowej.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student posiada wiedzę pozwalającą na prowadzenie lekcji matematyki w szkole podstawowej.		• bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych.		• bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi przygotowywać pomoce dydaktyczne, wykorzystywać środki multimedialne i technologię informacyjną w pracy dydaktycznej.		• bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi planować i przeprowadzać lekcje, kontrolować i oceniać uczniów.		• bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student rozumie potrzebę podejmowania działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji oraz sprawowania opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewniania bezpieczeństwa.		• bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne.		• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Na ocenę praktyki składają się:

1. opinia wraz z oceną wystawiona przez nauczyciela-opiekuna ze szkoły (50%),
2. prawidłowo wypełniony i poświadczony przez szkołę Dziennik Praktyk, w którym student zamieszcza szczegółowe sprawozdanie z odbytej praktyki dokumentujące wszystkie hospitowane i przeprowadzone lekcje oraz działalność dydaktyczną w trakcie praktyki (30%),
3. terminowość przedkładania odpowiednich dokumentów związanych z realizacją praktyki oraz sposób ich przedstawienia (20%).

Literatura podstawowa

1. Podręczniki z matematyki do szkoły podstawowej.
2. Programy nauczania i rozkłady materiału z matematyki w szkole podstawowej.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Alina Szelecka (ostatnia modyfikacja: 13-09-2016 11:25)