

Praktyka nauczycielska 3 - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka nauczycielska 3
Kod przedmiotu	05.3-WK-MATD-PN3-Pra-S14_pNadGenCQOLF
Wydział	Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii
Kierunek	Matematyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Alina Szelecka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	45	3	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki matematyki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły ponadgimnazjalnej, w szczególności poznanie realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy oraz prowadzonej dokumentacji.

Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu przygotowania dydaktycznego (podstawowego oraz na IV etapie edukacyjnym) i psychologiczno-pedagogicznego (ogólnego oraz do nauczania na IV etapie edukacyjnym).

Zakres tematyczny

Obserwowanie

1. czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna w toku prowadzonych przez niego lekcji, aktywności uczniów; toku metodycznego lekcji, stosowanych metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych,
2. interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku lekcji,
3. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
4. sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów,
5. sposobu oceniania uczniów; sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
6. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci,
7. zorganizowanej i spontanicznej aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
8. funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
9. działań podejmowanych przez nauczyciela na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
10. sposobu integrowania przez nauczyciela-opiekuna różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej.

Współdziałanie z nauczycielem-opiekunem w:

1. planowaniu i przeprowadzaniu lekcji; organizowaniu pracy w grupach,
2. kontrolowaniu i ocenianiu uczniów; przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
3. wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
4. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
5. organizowaniu przestrzeni klasy; sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
6. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
7. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych.

Pełnienie roli nauczyciela i wychowawcy poprzez:

1. planowanie lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
2. dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
3. organizację i prowadzenie lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty,
4. wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej,

5. dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów,
6. dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
7. animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
8. organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, animowanie aktywności grupy,
9. podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
10. podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
11. podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
12. poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności,
13. organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty,
14. sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły.

Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych:

1. prowadzenie dokumentacji praktyki; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
2. ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela oraz wychowawcy (dostrzeganie mocnych i słabych stron),
3. ocena przebiegu prowadzonych lekcji oraz realizacji zamierzonych celów w konsultacji z nauczycielem-opiekunem.

Praktyka obejmuje 30 godzin praktyki dydaktycznej z matematyki i 15 godzin praktyki w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego na IV etapie edukacyjnym. Trwa 2 tygodnie i jest realizowana we wrześniu w szkole ponadgimnazjalnej.

Metody kształcenia

Ćwiczenia praktyczne w szkole ponadgimnazjalnej.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student posiada wiedzę pozwalającą na prowadzenie lekcji (w tym wychowawczych) w szkole ponadgimnazjalnej.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur do realizacji zadań dydaktycznych.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi przygotowywać pomoce dydaktyczne, wykorzystywać środki multimedialne i technologię informacyjną w pracy dydaktycznej.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi przeprowadzać lekcje (w tym wychowawcze), kontrolować i oceniać uczniów.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi organizować pracę w grupach i podejmować działania na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze).		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student rozumie potrzebę podejmowania działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji oraz sprawowania opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa.		• dokumentacja praktyki • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne.		- analiza dziennika praktyk - dokumentacja praktyki	Praktyka

Warunki zaliczenia

Na ocenę praktyki składają się:

1. opinia wraz z oceną wystawiona przez nauczyciela-opiekuna ze szkoły (50%),
2. prawidłowo wypełniony i poświadczony przez szkołę Dziennik Praktyk, w którym student zamieszcza szczegółowe sprawozdanie z odbytej praktyki dokumentujące wszystkie hospitowane i przeprowadzone lekcje oraz działalność dydaktyczną i psychologiczno-pedagogiczną w trakcie praktyki (30%),
3. terminowość przedkładania odpowiednich dokumentów związanych z realizacją praktyki oraz sposób ich przedstawienia (20%).

Literatura podstawowa

1. Podręczniki z matematyki do szkoły ponadgimnazjalnej.
2. Programy nauczania i rozkłady materiału z matematyki do szkoły ponadgimnazjalnej.
3. Egzaminy maturalne.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Alina Szelecka (ostatnia modyfikacja: 14-09-2016 11:59)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ