

Pedagogy - course description

General information	
Course name	Pedagogy
Course ID	14.0-WP-PielP-PED-W-S14_pNadGenH8085
Faculty	Faculty of Medicine and Health Sciences
Field of study	Nursing
Education profile	practical
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree in nursing
Beginning semester	winter term 2016/2017

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	1
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Iwona Banach

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	10	0,67	-	-	Exam
Samokształcenie	15	1	-	-	Credit
Class	15	1	-	-	Credit with grade

Aim of the course

- profesjonalna alfabetyzacja edukacyjna; zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat pedagogiki, jako nauki humanistycznej, empirycznej i społecznej;
- przekaz i przyswojenie podstawowych, ogólnych, zintegrowanych w całościowy schemat, wiadomości o rozwoju, socjalizacji, wychowaniu i autoedukacji człowieka;
- przekaz podstawowego języka opisu świata rozwoju i wychowania człowieka;
- przekaz podstawowych wiadomości o świecie zinstytucjonalizowanej edukacji, o praktyce edukacyjnej; doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych;
- rozwijanie umiejętności świadomego odbioru komunikatów w obszarze edukacji, rozpoznawania właściwej intencji pośrednich aktów mowy, a także zdobycie umiejętności skutecznego posługiwania się językiem w pracy pedagogicznej.

Prerequisites

Podstawowa znajomość: umiejętności komunikacyjne oraz zaznajomienie się z literaturą zakres tematyczny przedmiotu.

Scope

Wykład:

Pedagogika, jako nauka. Rozwój historyczny. Przedmiot badań. Działy współczesnej pedagogiki. Miejsce pedagogiki wśród innych nauk. Relacje między pedagogiką a pielęgniarstwem.

Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Pojęcia: wychowanie, nauczanie, socjalizacja, kształcenie, edukacja, samowychowanie, samokształcenia – różnice treściowe w ujmowaniu pojęć i ich wzajemne związki.

Wychowanie. Zjawiska przemian w wychowaniu. Cechy wychowania. Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych. Wychowanie, jako proces interakcyjny. Zachowania partnerów interakcji.

Rola wartości w wychowaniu. Różne koncepcje wartości. Klasyfikacje wartości. Związek wychowania z wartościami. Potrzeba wychowania do wartości, preferowane wartości.

Ćwiczenia:

Środowiska wychowawcze. Pojęcie środowiska wychowawczego. Kategorie środowisk wychowawczych (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła).

Rodzina. Cechy, modele, typy, funkcje, struktura rodziny, style wychowania, postawy rodzicielskie. Patologia życia rodzinnego.

Grupa rówieśnicza. Charakterystyka grupy rówieśniczej, kategorie grup rówieśniczych, dynamika grupowa.

Cele wychowania: definicje, kontrowersje, wnioski o formułowaniu i stanowieniu celów wychowania.

Metody wychowania. Pojęcie i klasyfikacje metod wychowania. Metody: nagradzania, karania, modelowania, zadaniowa, perswazyjna, metody grupowe.

Formy wychowania. Pojęcie, rodzaje, dobór form, operowanie formami wychowania.

Dziedziny wychowania: wychowanie moralne, estetyczne, seksualne, patriotyczne, umysłowe, religijne, zdrowotne.

Warunki skutecznego wychowania: podmiotowość w wychowaniu, style kierowania, poznawanie uczniów, praca nad sobą nauczyciela.

Życie w zdrowiu i chorobie.

Działalność pedagogiczna pielęgniarki. Funkcja wychowawcza i funkcja kształcenia w zawodzie pielęgniarki. Edukacja pacjenta. Pedagogiczne aspekty pracy pielęgniarki z pacjentem i jego rodziną.

Dziecko w szpitalu, problemy ludzi chorych i niepełnosprawnych.

Integracja społeczna osób niepełnosprawnych. Cel, istota, koncepcje integracji społecznej. Formy, uwarunkowania i bariery integracji społecznej. Wychowanie i kształcenie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Teaching methods

Wykład, wykład konwersatoryjny, metoda pogładowa, metoda analityczna, dyskusja problemowa, metoda sytuacyjna, praca w grupach

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki, jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	• B.W16	• an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture
Wykazuje znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	• B.W17	• Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego. Ocena swobodnej wypowiedzi; Ocena prezentacji Kolokwium	• Class
Zna problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych;	• B.W18	• Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego. Ocena swobodnej wypowiedzi; Ocena prezentacji Kolokwium	• Class
Analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania i zmiany;	• B.U5	• an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture
Zna psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego;	• B.U8	• an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture
Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	• D.K2	• Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego. Ocena swobodnej wypowiedzi; Ocena prezentacji Kolokwium	• Class
Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece;	• D.K3	• Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego. Ocena swobodnej wypowiedzi; Ocena prezentacji Kolokwium	• Class

Assignment conditions

Wykłady z przedmiotu kończą się egzaminem w formie pisemnej zgodnym z podanymi kryteriami – test z progami punktowymi.

Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty kształcenia w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91 – 100%), dobry plus (81 – 90%), dobry (71 – 80%), dostateczny plus (61 – 70%), dostateczny (51 – 60%). W celu uzyskania oceny pozytywnej należy opanować treść wykładanego materiału oraz zapoznać się z treściami literatury uzupełniającej.

Ćwiczenia kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów kształcenia są: test z progami punktowymi (patrz poniżej) oraz testy umiejętności praktycznych.

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty kształcenia w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91 – 100%), dobry plus (81 – 90%), dobry (71 – 80%), dostateczny plus (61 – 70%), dostateczny (51 – 60%). W celu uzyskania oceny pozytywnej należy opanować treść materiału z ćwiczeń oraz zapoznać się z treściami literatury uzupełniającej.

Recommended reading

1. Ciechaniewicz W. (red.), Pedagogika, PZWL, Warszawa 2008
2. Dąbrowska T. E., Wojciechowska- Charłak B., Między praktyką a teorią wychowania, UMCS, Lublin 1997
3. Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007
4. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 1991

5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika, Warszawa 2003
6. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993
7. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004
8. Maciarz A. (red.), Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych, Kraków 1999
9. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, Warszawa 1994
10. Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004
11. Góralczyk E., Choroba dziecka w twoim życiu, Warszawa 1996
12. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 1997
13. Pecyna M. B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Warszawa 1998
14. Pecyna M. B., Dziecko i jego choroba, Warszawa 2000
15. Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagog wobec osoby chorego, Gdańsk 2010

Further reading

1. Cichoń W., Wartość, człowiek, wychowanie, Kraków 1996.
2. Dudzikowa M., Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju uczniów, Kraków 2001.
3. Furmanek W., Człowiek – człowieczeństwo – wychowanie. Wybrane problemy pedagogiki personalistycznej, Rzeszów 1995.
4. Gnitecki J. (red.), Teorie pedagogiczne wobec zmian w humanistyce i w otaczającym świecie, Olsztyn - Poznań 2002.
5. Konarzewski K., Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania, T. 1-2, Warszawa 1995.
6. Koziół E., Kobyłecka E. (red.), Pedagogika wobec problemów XX wieku, Zielona Góra 2000.
7. Kwieciński Z. (red.), Alternatywy myślenia o/dla edukacji, Warszawa 2000.
8. Olbrycht K., Prawda, dobro i piękno w wychowaniu człowieka jako osoby, Katowice 2000.

Notes

Modified by dr Jarosław Wagner (last modification: 14-09-2016 11:04)

Generated automatically from SyllabUZ computer system