

# Andragogika - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                          |
|---------------------|------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Andragogika                              |
| Kod przedmiotu      | 05.9-WP-PSP-Andr-C_pNadGenUJZMH          |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a> |
| Kierunek            | Praca socjalna                           |
| Profil              | praktyczny                               |
| Rodzaj studiów      | pierwszego stopnia z tyt. licencjata     |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2016/2017                 |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 6                                                                               |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 3                                                                               |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                                     |
| Język nauczania                 | polski                                                                          |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Małgorzata Olejarz, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Ćwiczenia   | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Zaliczenie na ocenę |
| Wykład      | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Egzamin             |

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą rozwoju refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych, andragogicznych teorii uczenia się, koncepcji pracy edukacyjnej z dorosłymi, badań nad edukacją dorosłych i całościowym uczeniem się. Rozwijanie u studentów umiejętności refleksyjnego, krytycznego i twórczego myślenia o współczesnych problemach edukacji dorosłych.

## Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu pedagogiki społecznej, psychologii społecznej, psychologii rozwojowej i wprowadzenia do socjologii

## Zakres tematyczny

Wprowadzenie do andragogiki: podstawowe pojęcia, przedmiot i społeczne funkcje andragogiki; miejsce andragogiki wśród nauk o edukacji, historyczny rozwój refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych w Polsce i na świecie.

Całościowe uczenie się jako centralna idea edukacyjna: przesłanki idei uczenia się przez całe życie, strategie wprowadzania Lifelong Learning do praktyki edukacyjnej, oblicza całościowego uczenia się.

Andragogiczne koncepcje dorosłości: społeczne, psychologiczne i kulturowe aspekty rozwoju człowieka dorosłego.

Andragogiczne teorie uczenia się: teoria Uczenia się Transformatywnego Jacka Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego, biograficznego; podejście społeczno-kulturowe.

Koncepcje pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi: technologiczny, humanistyczny i krytyczny model pracy edukacyjnej z dorosłymi.

Badania nad edukacją dorosłych i całościowym uczeniem się: perspektywa biograficzna w teorii i praktyce andragogicznej.

Ćwiczenia:

Dorosłość jako podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki: koncepcje i kategoryzacje dorosłości, rozumienie dorosłości, „pozorna dorosłość”, „odraczanie dorosłości”.

Dorosły jako uczeń: motywacje edukacyjne dorosłych.

Formalne i pozaformalne instytucje edukacji dorosłych: szkolnictwo wyższe, lokalne instytucje kształcenia i doksztalcania dorosłych (badania terenowe).

Andragogiczne problemy starzenia się i starości: edukacja i uczenie się w okresie późnej dorosłości; Uniwersytety Trzeciego Wieku (badania terenowe).

Edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji i wykluczenia społecznego: edukacja osób dorosłych niepełnosprawnych, ubogich, długotrwale bezrobotnych, niedostosowanych społecznie itd.

(badania terenowe).

Obszary nieformalnej edukacji dorosłych: uczenie się w miejscu pracy, edukacja w świecie kultury popularnej, uczenie się społeczne, uczenie się biograficzne.

## Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, wykład interaktywny.

Ćwiczenia: metoda warsztatowa, autorskie prezentacje studentów, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja, badania terenowe.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Symbole efektów         | Metody weryfikacji                                                                                                                                                         | Forma zajęć |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Student potrafi definiować i objaśnić podstawowe pojęcia, przedmiot i funkcje andragogiki, potrafi scharakteryzować andragogiczne koncepcje dorosłości człowieka oraz modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi, wyjaśnić, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym. | • <a href="#">K_W03</a> | • Egzamin pisemny – praca problemowa lub test z progami punktowymi                                                                                                         | • Wykład    |
| Potrafi opisać główne teorie andragogiczne, w tym przesłanki idei całościowego uczenia się (Lifelong Learning), również w kontekście projektowania ścieżki własnego rozwoju.                                                                                                                                                  | • <a href="#">K_W13</a> | • Egzamin pisemny – praca problemowa lub test z progami punktowymi                                                                                                         | • Wykład    |
| Student potrafi obserwować i interpretować zjawiska społeczne dotyczące problemów edukacji dorosłych i całościowego uczenia się w powiązaniu z obszarami pracy socjalnej.                                                                                                                                                     | • <a href="#">K_U01</a> | • Ocena wystąpienia ( prezentacji)<br>Ocena pracy pisemnej problemowej<br>Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego.<br>Ocena zaangażowania w dyskusji | • Ćwiczenia |
| Rozumie i analizuje zjawiska społeczne pod kątem problemów edukacji dorosłych i całościowego uczenia się wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki.                                                                                                                                                    | • <a href="#">K_U12</a> | • Ocena wystąpienia ( prezentacji)<br>Ocena pracy pisemnej problemowej<br>Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego.<br>Ocena zaangażowania w dyskusji | • Ćwiczenia |
| Student jest świadomy poziomu własnych kompetencji z zakresu andragogiki, potrafi dokonać ich samooceny; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, jest otwarty na rozwijanie, uzupełnianie i doskonalenie nabytej wiedzy i umiejętności z zakresu andragogiki.                                                          | • <a href="#">K_K01</a> | • Ocena wystąpienia ( prezentacji)<br>Ocena pracy pisemnej problemowej<br>Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego.<br>Ocena zaangażowania w dyskusji | • Ćwiczenia |

## Warunki zaliczenia

Ćwiczenia – warunkiem i podstawą zaliczenia jest pozytywna ocena z prezentacji (ustnej i/lub multimedialnej) wybranego tematu lub z pracy pisemnej problemowej ocenianych według podanych kryteriów oraz aktywność na zajęciach. Na ocenę z ćwiczeń składa się ocena z prezentacji lub pracy pisemnej ( 80%) oraz aktywność na zajęciach (20%).

Wykład - warunkiem i podstawą zaliczenia jest pozytywna ocena z egzaminu tj. pracy pisemnej o charakterze problemowym lub testu z progami punktowymi, ocenianych według podanych kryteriów. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń.

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i ocena z egzaminu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i egzaminu.

## Literatura podstawowa

Malewski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Prace Pedagogiczne Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1990.

Malewski M., Teorie andragogiczne. Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1998.

Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2010.

Illeris K., Trzy wymiary uczenia się, Poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2006.

Knowles M., Holton E., Swanson R., Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2009.

Solarczyk – Ambrozik E., Kształcenie ustawiczne w perspektywie globalnej i lokalnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2004.

Kurantowicz E., O uczących się społecznościach. Wybrane praktyki edukacyjne ludzi dorosłych, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław, 2007.

Kargul J. Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych. Przesłanki do budowy teorii edukacji całościowej, Wydawnictwo Naukowe DSWE, Wrocław 2005.

Alheit P., Podwójne oblicze całościowego uczenia się, „Teraźniejszość–Człowiek-Edukacja”,2002/2.

Bron A., Rozumienie uczenia się w teoriach andragogicznych, „Teraźniejszość – Człowiek - Edukacja”, 2006/4.

## Literatura uzupełniająca

Dyskursy Młodych Andragogów ( tom 2-15), red. J. Kargul/ M. Olejarz/ S. Słowińska, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra.

Dubas E., Zmieniająca się dorosłość. Od dorosłości konwencjonalnej do dorosłości subiektywnej [w:] Andragogiczne wątki, poszukiwania, fascynacje, red. E. Przybylska, Wydawnictwo UMK, Toruń 2001.

Edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji, red. A. Fabiś, Wydawnictwo GWSP, Mysłowice 2007.

Dominice P., Uczyć się z życia. Biografia edukacyjna w edukacji dorosłych, Wydawnictwo WSHE, Łódź 2006

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Marcin Szumigraj (ostatnia modyfikacja: 12-09-2016 00:42)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ