

Wykład monograficzny: Logopedia XXI wieku w obliczu wielokulturowości - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny: Logopedia XXI wieku w obliczu wielokulturowości
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDD-ML-W
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Praca socjalna
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z: nowymi kierunkami rozwoju logopedii związanymi z migracją ludności, terminologią dotyczącą dwu-/wielokulturowości, dwu-/multilingwizmu, aspektem historycznym bilingwizmu, skutkami bi-/multilingwizmu dla rozwoju i funkcjonowania człowieka oraz mitami i wynikami badań naukowych dotyczących bi-/multilingwizmu, rolą współczesnego logopedy we wspomaganiu rozwoju mowy dzieci biligwalnych.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Nowe wyzwania dla logopedii jako nauki w obliczu migracji ludności. Ustalenia terminologiczne: dwu i wielokulturowość, dwujęzyczność, bilingwizm, bilingwalizm, wielojęzyczność, multilingwizm, multilingwalizm, bilingwizm naturalny, dwujęzyczność „sztuczna” (kultywowana). Dwujęzyczność w ujęciu historycznym. Współczesne modele dwujęzycznego (wielojęzycznego) umysłu. Rodzaje bilingwizmu. Zjawisko immersji (zanurzenia) i submersji (wchłonięcie, zacierania się języka). Fakty naukowe i mity dotyczące bilingwizmu. Prozdrowotne znaczenie bilingwizmu. Strategie nauczania języka drugiego: osoby, miejsca i czasu. Społeczne skutki bilingwizmu. Bilingwizm a funkcjonowanie uczniów w szkole. Bilingwizm a rozwój mowy. Bilingwizm a zaburzenia mowy. Logopeda bilingwalny - rola i zadania zawodowe logopedów w XXI wieku. Co rodzice i pedagodzy powinni wiedzieć o dwujęzyczności, czyli odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania.

Metody kształcenia

Wykład tradycyjny, prezentacje multimedialne, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Brak zdefiniowanych efektów			

Warunki zaliczenia

Wiadomości z zajęć realizowanych zastosowaniem metody wykładu oraz samodzielnej pracy z książką Wykład i zaliczenie końcowe: Pozytywna ocena z udziału w dyskusji z treści bieżących i samodzielnie opracowanych przez studenta oraz pozytywna ocena (50% poprawnych odpowiedzi) ze sprawdzianu końcowego z treści wykładów.

Literatura podstawowa

Cieszyńska J.: *Dwujęzyczność – rozumienie siebie jako Innego*. W: *Nowe podejście w diagnozie i terapii logopedycznej – metoda krakowska*, red. J. Cieszyńska, Z. Orłowska-Popek, M. Korendo, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2010, s. 18-36.

Skorek E.M.: *Dwujęzyczność w literaturze i badaniach naukowych*. W: *Komunikacja, zaburzenia, terapia*, red. E.M. Skorek, K.B. Kochan. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2014, s. 21-69.

Skorek E.M.: *Bilingualism and multilingualism – truths and myths*. W: *Special educational needs in the perspective of speech therapy. Selected issues*, red. L. Neubauerová, Kochan K.B., Skorek E.M. University of Zielona Góra, Zielona Góra 2014, s. 13-46.

Literatura uzupełniająca

1. Rocławska-Daniluk M., *Dwujęzyczność i wychowanie dwujęzyczne z perspektywy lingwistyki i logopedii*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2011.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Marcin Szumigraj (ostatnia modyfikacja: 07-09-2016 21:34)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ