

Edukacja dorosłych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Edukacja dorosłych
Kod przedmiotu	05.5-WP-PSD-ED
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Praca socjalna
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Daria Zielińska-Pękał

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Pogłębienie wiedzy z zakresu teorii edukacji dorosłych i umiejętności wspomagania rozwoju człowieka dorosłego w różnorodnych środowiskach dorosłych uczących się; kształtowanie umiejętności krytycznego i twórczego myślenia nad współczesną edukacją dorosłych

Wymagania wstępne

Podstawowe zagadnienia z zakresu andragogiki

Zakres tematyczny

Wykłady:
Cechy, funkcje i zadania edukacji dorosłych. Edukacja dorosłych a edukacja – edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna. Wybrane formy edukacji dorosłych - szkoły dla dorosłych, Uniwersytety Trzeciego Wieku, szkoły językowe, warsztaty prowadzone w ramach funduszy europejskich. Kurs jako forma edukacji dorosłych. Specyfika pracowników edukacji dorosłych, profesjonalizacja zawodowa andragoga. Swoistość uczenia się dorosłych. Kompetencje edukacyjne dorosłych. Procesy motywacyjne człowieka dorosłego. Wybrane środowiska edukacyjne człowieka dorosłego (rodzina, zakład pracy, grupa rówieśnicza, stowarzyszenia społeczne, wypoczynek).

Ćwiczenia
Edukacja dorosłych w ujęciu biograficznym
Uwarunkowania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w świetle wybranych koncepcji andragogicznych: „model motywacji edukacyjnej ludzi dorosłych” M.Crowder i K. Pupynin; „Paradygmat wartości oczekiwanej„ K. Rubensona; „Model łańcucha interakcji” P. Cross; „Koncepcja sił pola” H. Millera. Obszary edukacji pozaformalnej i nieformalnej: cielesność jako obszar edukacji: przyczyny zwrotu ku cielesności, sposoby uczenia się cielesności, źródła wiedzy, cechy edukacji w obszarze ciała; rodzina jako obszar edukacji: fazowy charakter życia rodzinnego, uczenie się w poszczególnych fazach; czas wolny –edukacja do czasu wolnego, edukacja w czasie wolnym i poprzez czas wolny; stosunki interpersonalne jako obszar i przedmiot edukacji. Kultura popularna jako płaszczyzna działań edukacyjnych i obszar refleksji pedagogicznej; kultura popularna i jej charakterystyka; stosunek pedagogów do kultury popularnej; kultura popularna jako obszar uczenia się.

Metody kształcenia

Wykład:
Konwencjonalny, interaktywny, prezentacje multimedialne.
Ćwiczenia
praca z dokumentem źródłowym, projekt, symulacja, metoda warsztatowa, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, dyskusja, prezentacje.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma rozszerzoną wiedzę z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej uwzględniając współczesne teorie andragogiczne i nowe tendencje edukacji dorosłych, które umożliwiają zrozumienie specyfiki pracy socjalnej i jej relacji do innych nauk,	• K_W01	• praca pisemna • test	• Wykład
ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych, potrzebach człowieka i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów społecznych, edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej	• K_W04	• praca kontrolna • test	• Wykład
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę andragogiczną do opisu i analiz przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych typowych dla obszaru pracy socjalnej oraz potrafi formułować własne opinie i dobrać krytyczne dane i metody analiz,	• K_U02	• praca pisemna	• Ćwiczenia
rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w perspektywie całościowej edukacji , potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych,	• K_K01	• praca pisemna	• Ćwiczenia
potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu treści andragogicznych rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny,	• K_K06	• praca pisemna • dyskusja problemowa	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Pozytywna ocena z pracy pisemnej o charakterze problemowym lub test

Ćwiczenia

Ocena przygotowanych przez studentów projektów (tematyka projektu dobierana przez prowadzącego), np. – Projekt aktywności edukacyjnej człowieka dorosłego (nieistniejącej w lokalnym środowisku)

Ocena z przedmiotu

Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen z obu form zajęć (ćwiczenia i wykład)

Literatura podstawowa

1. Edukacja dorosłych, pod red. M. S. Knowlesa, E. F. Holtona, R. A. Swansona, Warszawa 2009,
2. Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej, Toruń 2005
3. Kargul J, Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych. Wrocław 2001
4. Malewski M, Teorie andragogiczne. Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej. Wrocław: 1998
5. Wujek T.,Wprowadzenie do andragogiki. Radom-Warszawa, 1996
6. Malewski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Wrocław 1990.
7. Malewski M., Teorie andragogiczne, Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej, Wrocław 1998.
8. Malewski M., Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi, w: Andragogiczne wątki, poszukiwania i fascynacje, E. Przybylska(red.), Toruń 2001.

Literatura uzupełniająca

1. Czasopismo: Dyskursy Młodych Andragogów pod red. M.Olejarz cz 2-16
2. Czasopismo: Edukacja Dorosłych, kwartalnik Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego,
3. Edukacyjne konteksty kultury popularnej, JakubowskiW., E. Zierkiewicz, (red.), Kraków 2002.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Marcin Szumigraj (ostatnia modyfikacja: 08-09-2016 00:13)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ