

Praktyka pedagogiczna III - Terapia pedagogiczna - course description

General information	
Course name	Praktyka pedagogiczna III - Terapia pedagogiczna
Course ID	05.1-WP-PSpP-PRAP3
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2016/2017

Course information	
Semester	6
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Practical training	70	4,67	70	4,67	Credit with grade

Aim of the course

Poznanie organizacji szkół, w których prowadzone są zajęcia specjalistyczne terapii pedagogicznej dla uczniów z zaburzeniami w rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Poznanie prowadzonej przez nauczyciela terapii pedagogicznej dokumentacji oraz jego warsztatu pracy. Opanowanie umiejętności projektowania i realizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów. Uważliwienie studentów na konieczność indywidualizacji oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych, współpracy z innymi nauczycielami i wychowawcami, etycznego zachowania się w stosunku do wychowanków oraz ich rodziców.

Prerequisites

Scope

Praktyka

Poznanie zasad BHP. Sposób funkcjonowania szkoły, gdzie edukacją są objęci uczniowie z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Poznanie obowiązującej dokumentacji dotyczącej działalności szkoły, organizacji kształcenia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki w toku działań diagnostycznych oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (dobór metod, form, aranżacja przestrzeni i jej wyposażenie), sposobów oceniania wychowanków, indywidualizacji oddziaływań o charakterze terapeutycznym, komunikowania społecznego i interpersonalnego z uczniami.

Współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i prowadzeniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowaniu współpracy z nauczycielami i wychowawcami w szkole oraz rodzicami.

Pełnienie roli nauczyciela terapii pedagogicznej w zakresie: planowania i realizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, a także podejmowania działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym, uwzględniania zasady indywidualizacji pod kątem możliwości psychofizycznych uczniów, wykorzystania różnych metod, środków dydaktycznych i nowoczesnych technologii, diagnozowania wiedzy i umiejętności uczniów, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami uczniów.

Analiza i interpretacja sytuacji pedagogicznych poprzez prowadzenie dokumentacji, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnych kompetencji, ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyki, omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Teaching methods

Praktyka

Student wykorzystuje różne metody pracy wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej, z którymi zapoznał się na zajęciach dydaktycznych.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student ma podstawową wiedzę o uczniach ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, ograniczeniach dotyczących funkcjonowania wychowanków w sytuacjach edukacyjnych oraz zasadach organizacji w szkole działań diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych – zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym	K_W15	internship's documentation	Practical training

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student ma elementarną wiedzę o metodyce prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	• K_W16	• internship's documentation	• Practical training
Student potrafi animować pracę nad rozwojem uczniów z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, wspierać ich w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, inspirować do aktywnego uczenia się podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; potrafi skonstruować indywidualny program terapii dla ucznia oraz dokonywać ewaluacji działań terapeutycznych	• K_U11	• internship's documentation	• Practical training
Student potrafi dobierać i wykorzystywać odpowiednie metody, środki dydaktyczne, nowoczesne technologie w celu realizowania działań terapeutycznych i profilaktycznych dostosowanych do możliwości psychofizycznych wychowanków	• K_U16	• internship's documentation	• Practical training
Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań terapeutycznych w stosunku do uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	• K_K09	• internship's documentation	• Practical training
Student dostrzega problemy uczniów z zaburzeniami w rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, poszukuje najlepszych sposobów ich rozwiązania, postępuje zgodnie z zasadami etyki w stosunku do wychowanków oraz ich rodziców	• K_U05	• internship's documentation	• Practical training

Assignment conditions

Praktyki

Odbycie praktyki w wymiarze godzin przewidzianej regulaminem studiów potwierdzonej opinią nauczyciela opiekuna praktyki. Podstawą zaliczenia jest terminowe rozliczenie dokumentacji praktyki u nauczyciela z ramienia UZ. Ocena z praktyki stanowi średnią ważoną: 80% oceny z praktyki wystawionej przez nauczyciela opiekuna praktyki i 20% oceny wystawionej przez nauczyciela z ramienia UZ za poziom merytoryczny dokumentacji praktyki.

Ocena końcowa

Ocena końcowa jest oceną z praktyki.

Recommended reading

Najnowsza literatura przedmiotu, z którą student zapoznał się na zajęciach dydaktycznych.

Further reading

Dostępne artykuły z czasopism: „Szkoła Specjalna”, „Wychowanie w Przedszkolu”, „Życie Szkoły”, „Rewalidacja” oraz wybrane przez studenta przewodniki metodyczne, scenariusze zajęć.

Notes

Lista organizatorów praktyk na poszczególnych specjalnościach, dokumenty oraz harmonogram praktyk, podawane są na stronie internetowej Wydziału. Szczegółowe instrukcje praktyk są dostępne u organizatorów praktyk. Zasady zaliczania praktyki bez obowiązku jej odbywania reguluje Regulamin studiów UZ.

Praktyka ma charakter ciągły i jest realizowana przez studenta na początku VI semestru w wybranej szkole, w której edukacją są objęci uczniowie z parcjalnymi zaburzeniami rozwoju oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 15-08-2016 12:07)

Generated automatically from SylabUZ computer system