

Psychology of human development throughout life - course description

General information	
Course name	Psychology of human development throughout life
Course ID	14.4-WP-PEDP-PSRO-C_pNadGen3NXTA
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Nowe media w komunikacji społecznej z językiem angielskim
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2016/2017

Course information	
Semester	2
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Dorota Niewiedział

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Class	15	1	9	0,6	Credit with grade
Lecture	15	1	9	0,6	Exam

Aim of the course

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o przedmiocie badań psychologii rozwojowej, kluczowych pojęciach i teoriach rozwoju psychicznego, oraz ukształtowanie podstawowych schematów myślenia o zjawisku rozwoju psychicznego

Prerequisites

Student powinien zdefiniować i opisać zjawiska z zakresu psychologii ogólnej

Scope

Wykłady

Podstawowe problemy na temat: (a) natury zmian rozwojowych (ilość-jakość, ciągłość-skokowość, ukierunkowanie-brak ukierunkowania, parcjalność-globalność, specyficzność dziedziny rozwoju itp.) oraz (2) mechanizmów powstawania zmian rozwojowych (dziedziczenie-środowisko a dojrzewanie-nabywanie doświadczeń; geny a środowisko w ciągu życia). Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychicznym rozwoju człowieka. Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych, dokonujących się w ciągu całego życia w zależności od indywidualnych i środowiskowych zasobów, którymi jednostka dysponuje w swych aktywnych interakcjach z otoczeniem. Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju procesów percepcyjnych i umysłowych. Wybrane teorie rozwoju poznawczego dziecka.

Ćwiczenia

Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju emocjonalno-motywacyjnego. Przywiązanie, empatia, role społeczne. Wybrane teorie rozwoju osobowości. Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju społeczno-moralnego. Wybrane teorie rozwoju społeczno-moralnego: w psychoanalizie, teorii uczenia się, teorii ról społecznych oraz koncepcje poznawczo-rozwojowe. Wybrane zagadnienia związane z nietypowym przebiegiem rozwoju psychicznego. Deregulacja cyklu życia społecznego i rozwoju psychicznego jednostki: podejście społeczne do badań nad rozwojem człowieka; rola rodziny i grupy rówieśniczej (w różnym wieku życia) w kształtowaniu się zmian w różnych obszarach funkcjonowania i rozwoju jednostki, głównie społeczno-emocjonalnym i psycho-seksualnym.

Teaching methods

Wykłady – wykład konwencjonalny i problemowy.

Ćwiczenia – praca z książką, klasyczna metoda problemowa.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student zdefiniuje i wyjaśni zjawiska dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym jak i społecznym	K_W05	Egzamin - test 20-itemowy z kafeterią odpowiedzi (jedna odpowiedź prawidłowa)	Lecture

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Po zakończeniu zajęć student potrafi zapla-nować działania kreujące prawidłowy rozwój jednostki zakładające dodatkowo eliminację zakłócających czynników jej rozwoju	K_U10	Wymagana będzie aktywna obecność na zajęciach i zna-jomość treści merytorycznych wymaganych w programie, umiejętność analitycznego myślenia przy omawianiu materiału teoretycznego	Class

Assignment conditions

Wykłady

Zaliczenie wykładu uzyska student osiągający minimalnie 70% punktów z testu.

Ćwiczenia

Zaliczenie ćwiczeń uzyska student oceniony pozytywnie ze względów merytorycznych na każdym z ćwiczeń.

Ocena końcowa

Oceną końcową będzie ocena z egzaminu.

Recommended reading

1. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, T.II, Warszawa 2001.
2. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, T. III, Warszawa 2002.
3. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka*, T. I, Warszawa 1996.
4. Schaffer H.R., *Rozwój społeczny*, Kraków 2006.

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Further reading

1. Turner S.J., Helms D.B., *Rozwój człowieka*, Warszawa 1999.
2. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A., *Psychologia dziecka*, Warszawa 1995.

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Notes

Modified by dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (last modification: 19-07-2016 10:35)

Generated automatically from SylabUZ computer system