

Technologie informacyjne w diagnozie i terapii pedagogicznej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Technologie informacyjne w diagnozie i terapii pedagogicznej
Kod przedmiotu	05.0-WP-PEDP-TIDT
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Informatyka szkolna i edukacja medialna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Ewa Nowicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Laboratorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wyjaśnienie podstawowych pojęć (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, terapia pedagogiczna, terapia multimedialna, program edukacyjno-terapeutyczny). Wyjaśnienie istoty procesu czytania i pisania, przedstawienie głównych założeń i zadań terapii pedagogicznej, wyjaśnienie znaczenie technologii informacyjnych w realizacji podstawowych założeń procesu terapeutycznego. Szczegółowe poznanie zawartość programów edukacyjno-terapeutycznych. Przygotowanie do samodzielnego projektowania zajęć terapii multimedialnej.

Wymagania wstępne

Podstawowe informacje z zakresu pedagogiki medialnej, media w edukacji. Podstawowa wiedza o mediach masowych; podstawowe przygotowanie z w zakresie technologii informacyjnych, sprawne korzystanie z komputera, sieci Internet, pakietu MS Office.

Zakres tematyczny

Wykład

- Specyficzne trudności w uczeniu się, terminologia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, istota procesu czytania i pisania, charakterystyka specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.
- Terapia pedagogiczna – podstawowa pomoc w przezwyciężaniu specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: podstawowe cele i zadania terapii pedagogicznej, zasady realizacji zajęć terapeutycznych, etapy procesu terapeutycznego.
- Ćwiczenia edukacyjno-terapeutyczne stosowane w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.
- Sprzyjające warunki w zajęciach terapeutycznych: udział technologii informacyjnych w organizowaniu właściwych warunków edukacyjno-terapeutycznych.
- Terapia multimedialna: założenia terapii multimedialnej, przegląd programów edukacyjno- terapeutycznych, podstawowe cechy poprawnie opracowanych programów edukacyjno-terapeutycznych, wskazówki metodyczne poprawnie prowadzonych zajęć terapii multimedialnej, realizacja podstawowych zasad zajęć terapeutycznych z udziałem technologii informacyjnych.

Laboratorium

- Media i multimedia w terapii pedagogicznej.
- Multimedialne programy edukacyjno-terapeutyczne, szczegółowa analiza zawartości programów pod kontem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- Przegląd i analiza stron internetowych pomocnych na zajęciach terapeutycznych.
- Projekt i prezentacja zajęć terapeutycznych skierowanych do dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania zakładających wykorzystania technologii informacyjnych.

Metody kształcenia

Wykład, wykład konwersatoryjny, pokaz, demonstracja, praca z książką (samodzielne korzystanie z multimedialnych kursów online: e-learning), metoda zajęć praktycznych, praca z programem multimedialnym.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
- student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, - ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, - ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	• K_W01 • K_W10 • K_W14 • K_W20	• Kolokwium zaliczeniowe; sprawdzian z progami punktowymi.	• Wykład • Laboratorium
- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej - potrafi wykorzystywać specjalistyczna wiedzę do organizowania działań związanych z wybraną specjalnością.	• K_U03 • K_U14	• Odpowiedź ustna; sprawdzian z progami punktowymi; ocena prac.	• Laboratorium
- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	• K_K07 • K_K08	• Odpowiedź ustna; sprawdzian z progami punktowymi; ocena prac.	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego obejmującego zagadnienia z wykładu. Warunkiem przystąpienia do kolokwium jest zaliczenie laboratorium (realizacja zaplanowanych w programie zadań). Prowadzący ustalają, iż zaliczenie (ocena końcowa z przedmiotu) będzie średnią arytmetyczną pozytywnych ocen końcowych z: laboratorium i wykładu.

Wykłady

Zaliczenie wykładów: kolokwium pisemne z progami punktowymi. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zdobycie minimum 60% punktów.

Laboratoria

Pozytywne zaliczenie wszystkich kolokwii oraz wszystkich innych podlegających ocenie zadań i prac. Ocena końcowa z laboratoriów jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

Ocena końcowa

Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną końcowych ocen z laboratoriów i wykładu.

Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M., Adryjanek A., (2004), Uczeń z dysleksją w szkole, Gdynia
2. Czajkowska I., Herda K., (1996), Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w szkole, Warszawa
3. Kowaluk M., (2009), Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się, Lublin
4. Krasowicz-Kupis G., (2008), Psychologia dysleksji, Warszawa
5. Nowicka E., Media – dysleksja – terapia pedagogiczna, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2010.
6. Reid G., Wearmouth J., (2008), (red.), Dysleksja. Teoria i praktyka, Gdańsk
7. Siemienicki B., (2001), Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Toruń

Literatura uzupełniająca

1. Furmanek M., (red.), Technologie informacyjne w warsztacie pracy nauczyciela, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2008.
2. Jurek A., (2008), Kształcenie umiejętności ortograficznych uczniów z dysleksją, Gdańsk
3. Kaja B., (2003), Etiologia i diagnoza dysleksji rozwojowej – przegląd badań prowadzonych na świecie, [w:] Kaja B., (red.), Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz
4. Pietras I., (2008), Dysortografia – uwarunkowania psychologiczne, Gdańsk

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jacek Jędrzykowski (ostatnia modyfikacja: 14-07-2016 18:34)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ