

Dydaktyka informatyki - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka informatyki
Kod przedmiotu	05.1-WP-PEDP-DINF
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Informatyka szkolna i edukacja medialna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Eunika Baron-Polańczyk, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z istotą i założeniami dydaktyki informatyki; z celami i zadaniami edukacji informatycznej jako komponentu systemu edukacji społeczeństwa informacyjnego. Przygotowanie do pełnienia roli zawodowej nauczyciela informatyki/zajęć komputerowych.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki i psychologii, podstawy dydaktyki ogólnej; podstawy informatyki i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Zakres tematyczny

Edukacja informatyczna w ogólnej strukturze systemu pojęć pedagogicznych. Wychowanie informatyczne jako sfera działalności pedagogicznej nauczyciela informatyki. Kształcenie informatyczne jako system oddziaływania na sferę poznawczo-instrumentalną ucznia. Dydaktyka informatyki jako komponent dydaktyki techniki. Czynniki warunkujące efektywność nauczania-uczenia się informatyki. Techniki multimedialne a projektowanie i konstruowanie materiałów dydaktycznych. Zasady i metody nauczania wychowującego. Wymagania stawiane przed współczesnym nauczycielem informatyki / zajęć komputerowych. Typy lekcji a struktura jednostki metodycznej z informatyki. Planowanie procesu edukacyjnego, ocenianie, ewaluacja.

Miejsce edukacji informatycznej w nowym systemie oświaty. Cele i założenia edukacji informatycznej jako głównego komponentu systemu edukacji społeczeństwa informacyjnego. Poziomy i kategorie celów informatyki. Taksonomia celów edukacyjnych a kryteria oceniania wiadomości, umiejętności i postaw; Operacjonalizacja celów sfery poznawczej i ich formułowanie. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela. Ustalanie typów lekcji i struktur jednostki metodycznej – tok lekcji: podającej a uczenie się przez przyswajanie; problemowej a uczenie się przez odkrywanie; ćwiczeniowej a uczenie się przez działanie; eksponującej a uczenie się przez przeżywanie. Realizacyjne aspekty nauczania-uczenia się informatyki. (zadania informatyczne jako podstawowa forma realizacji treści programowych; strategie dydaktyczne; zasady, metody i formy oraz środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu-uczeniu się; problemowe nauczanie-uczenie się – istota, znaczenie; proces rozwiązywania problemów, samodzielność uczniów w ich rozwiązywaniu).

Metody kształcenia

Metody aktywizujące (np. wykład problemowy, konwersatoryjny, pogadanka, pokaz, demonstracja, metoda projektu, gry dydaktyczne, dyskusje, metoda laboratoryjna m.in. metoda przypadku).

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi ukazać relacje zachodzące między: nauczaniem i uczeniem się, kształceniem ogólnym i zawodowym; określić czynniki warunkujące efektywność procesu kształcenia (cele, treści, zasady i metody, środki dydaktyczne, formy organizacyjne, baza dydaktyczna).	- K_W01 - K_W09 - K_W15	Egzamin, odpowiedź ustna, sprawdzian z progami punktowymi.	- Wykład - Ćwiczenia
Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu zaplanowania pracy dydaktyczno-wychowawczej (np. szczegółowy rozkład materiału nauczania, struktury jednostek metodycznych). Posiada umiejętność samodzielnego formułowania problemów teoretycznych i praktycznych i przeprowadzania procedury podjęcia rozstrzygnięć w tym zakresie.	U_U10	Ocena prac, sprawdzian z progami punktowymi.	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi inspirować i organizować proces uczenia się uczniów, samodzielnie i krytycznie uzupełnia wiedzę i umiejętności rozszerzone o dyscypliny pokrewne.	K_U14 K_K08	Obserwacja, ocena prac.	Ćwiczenia
Wykorzystuje wiedzę związaną z procesem kształcenia w zakresie przedmiotów: zajęcia komputerowe/informatyka; w szkole ogólnokształcącej. Potrafi zaplanować własną drogę rozwoju zawodowego (awans). Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela informatyki/zajęć komputerowych.	K_W09 K_U14	Obserwacja, ocena prac.	Ćwiczenia
Przejawia poczucie odpowiedzialności wynikające z roli absolwenta edukacji medialnej i informacyjnej.	K_K08	Obserwacja, ocena prac.	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: wykład – egzamin; ćwiczenia – zaliczenie z oceną.

Metody weryfikacji: sprawdziany (pisemne i ustne, testy z progami punktowymi) wiadomości i umiejętności obejmujące ww. treści merytoryczne; prace pisemne (szczegółowe programy nauczania, scenariusze/konspekty lekcji, opracowania zadań informatycznych, projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych).

Ćwiczenia

Zaliczenie z ćwiczeń: pozytywne zaliczenie wszystkich kolokwii oraz wszystkich innych podlegających ocenie zadań i prac. Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

Wykłady

Zaliczenie wykładów: egzamin pisemny z progami punktowymi. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zdobycie minimum 60% punktów.

Ocena końcowa

Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną końcowych oceny z ćwiczeń i egzaminu.

Literatura podstawowa

- Arends R. I. (2000) Uczymy się nauczać, Warszawa, WSiP
- Baron-Polańczyk E. (2006) Multimedialne materiały dydaktyczne. Projektowanie i wykorzystywanie w edukacji techniczno-informatycznej, Zielona Góra, Oficyna Wydaw. UZ.
- Baron-Polańczyk E. (2007) Multimedialne materiały dydaktyczne w edukacji techniczno-informatycznej w szkole podstawowej i gimnazjum. Raport z badań, Zielona Góra, Oficyna Wydaw. UZ.
- Baron-Polańczyk E. (red.) (2009) Komputerowe wspomaganie dydaktyki, Zielona Góra, Oficyna Wydaw. UZ.
- Bereźnicki F. (2001) Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków, Wyd. „Impuls”.
- Furmanek W. (2000) Dydaktyka informatyki komponentem dydaktyki techniki [w:] A.W. Mitas (red.), Pedagogika i informatyka, Cieszyn.
- Galczak M. (2001) Jak konstruować szkolny program wychowawczy, Kraków, Wyd. „Rubikon”.
- Gurbiel E., Hardt-Olejniczak G., Kołczyk E., Krupicka H., Sysło M. M. (1999, 2000, 2001) Informatyka. Warszawa, WSiP.
- Juszczak S. (2000) Człowiek w świecie elektronicznych mediów – szanse i zagrożenia, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice.
- Juszczak S. (2003) Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej, Toruń, Wyd. Adam Marszałek.
- Koszeńska K., Tołwińska-Królikowska E. (2001) Szkolny program wychowawczy, Warszawa.
- Kruszewski K. (red.) (2002) Sztuka nauczania, Czynności nauczyciela, Warszawa, Wyd. PWN.
- Kupisiewicz C. (2000) Dydaktyka ogólna, Warszawa, Wyd. GRAF PUNKT.
- Niemierko B. (1999) Między oceną szkolną a dydaktyką, Warszawa, Wyd. WSiP.
- Niemierko B. (2002) Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa, Wyd. WSiP.
- Nowakowski Z., (2003) Dydaktyka informatyki w praktyce. Między praktyką a teorią. Czego uczyć? Warszawa, Wyd. MIKOM.
- Okoń W. (1998) Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa, Wyd. „Żak”.
- Okoń W. (1999) Wszystko o wychowaniu, Warszawa, „Żak”.
- Okoń W. (2001) Nowy słownik pedagogiczny, „Żak”, Warszawa.
- Pochanek H. (1985) (red.), Dydaktyka techniki, Warszawa, PWN.
- Serdyński A. (2003) Podstawy dydaktyki techniki i informatyki, Szczecin , Wyd. Naukowe US.
- Siemieniecki B. (2002) Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii informacyjnej, Toruń, Wyd. A. Marszałek.

Literatura uzupełniająca

- Baron-Polańczyk E. (red.), Dydaktyczna użyteczność komputerów, Oficyna Wydaw. UZ, Zielona Góra 2010.
- Baron-Polańczyk E. (red.), Projektowanie w komputerowym wspomaganiu procesu dydaktycznego, Oficyna Wydaw. UZ, Zielona Góra 2011.
- Konarski K. (2004) Reforma oświaty. Podstawa programowa i warunki kształcenia, Warszawa, Instytut Spraw Publicznych.
- Silberman M. (2005) Uczymy się uczyć, przełożył J. Rybski, Gdańsk , Wyd. GWP.
- Sysło M. M. (1997) Elementy informatyki. Poradnik metodyczny dla nauczyciela, Warszawa, PWN.
- Sztajenberg A. (2001) Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wrocław, Astrum.
- Steinbrink B. (1993) Multimedia: u progu technologii XXI wieku, przełożyli M. Waśko, A. Amarowicz, Wrocław, Wyd. Robomatic.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jacek Jędrzykowski (ostatnia modyfikacja: 15-07-2016 10:39)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ