

# Współczesne tendencje w organizacji i kierowaniu placówkami edukacyjnymi - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Współczesne tendencje w organizacji i kierowaniu placówkami edukacyjnymi
Kod przedmiotu	05.0-WP-PEDP-WTO-W_pNadGenY5YFL
Wydział	<a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>
Kierunek	Pedagogika / Edukacja elementarna i wczesne nauczanie języka obcego
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none"><li>• dr Klaudia Pietrań</li><li>• dr hab. Ewa Pasterniak-Kobyłecka, prof. UZ</li><li>• prof. dr hab. Inetta Nowosad</li><li>• dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ</li></ul>

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu planowania, organizowania, zarządzania i ewaluacji placówki edukacyjnej. Uświadomienie studentom możliwości i ograniczeń w organizowaniu i kierowaniu placówką edukacyjną.

## Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu przedmiotów: podstawy dydaktyki ogólnej, współczesne teorie wychowania, doktryny pedagogiczne.

## Zakres tematyczny

- Zmiana paradygmatu w rozwoju szkolnictwa
- Zmiana odgórną i oddolną – próba bilansu
- Integralny model troski o jakość edukacji (input – proces – output – kontekst)
- Zarządzanie zmianą w zmiennym otoczeniu
- Prace nad programem jako nadrzędnie doskonalenia jakości pracy placówki edukacyjnej
- Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna i jej znaczenie (poziom krajowy i regionalny)
- Monitoring oświatowy (pojęcie, rola, znaczenie)
- Modele efektywnej szkoły / placówki edukacyjnej

## Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student opisuje różne rodzaje struktur społecznych i instytucje edukacyjne oraz analizuje zachodzące w nich procesy.	• <a href="#">K_W07</a>	• kolokwium	• Wykład
Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	• <a href="#">K_K08</a>	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład
Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	• <a href="#">K_U09</a>	• kolokwium	• Wykład
Opisuje strukturę i funkcje systemu edukacji; definiuje cele, interpretuje podstawy prawne organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	• <a href="#">K_W14</a>	• kolokwium	• Wykład

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie wykładów: podstawą zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z pisemnego kolokwium.

Ocena końcowa przedmiotu jest oceną z wykładu.

## Literatura podstawowa

- Bardziejewska M., Kultura organizacyjna szkoły, „Forum Oświatowe” 2004, nr 2.
- Błaszczak K., Szkoła wobec zmian (1999 – 2003), Wyd. A. Marszałek, Toruń 2007.
- Elsner D., Kierowanie zmianą w szkole. Nowy sposób myślenia i działania. Wyd. CODN, Warszawa 2004.
- Elsner D., Doskonalenie kierowania placówką oświatową, MENTOR, Chorzów 1999.
- Fullan M., Odpowiedzialne i skuteczne kierowanie szkołą, PWN, Warszawa 2006.
- Kwiatkowski S, Michalak J., (red.) Przywództwo edukacyjne w teorii i praktyce, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2010.
- Korporowicz L., Ewaluacja w edukacji, Oficyna Naukowa, Warszawa 1997.
- Michalak J. Przywództwo w szkole, Kraków, Impuls 2007.
- Morgan G., Obrazy organizacji, PWN, Warszawa 1997.
- Nowosad I., Perspektywy rozwoju szkoły, IBE, Warszawa 2003.
- Nowosad I., Mortag I., Ondrakova J. (red.), Jakość życia i jakość szkoły, Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogorskiego, Zielona Góra 2011.
- Pachociński R., Oświata w XXI wieku. Kierunki przeobrażeń, IBE, Warszawa 1999.
- Potulicka E. (red.), Szkice z teorii i praktyki zmiany oświatowej, Wyd. Eruditus, Poznań 2001.
- Ratajczak Z., Psychologia pracy i organizacji, PWN, Warszawa 2008.
- Śliwowski B., Jak zmieniać szkołę. Studia z zakresu polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej, Impuls, Kraków 1998.
- Szymański M.J., Kryzys i zmiana. Studia nad przemianami edukacyjnymi w Polsce w latach dziewięćdziesiątych, WN AP, Kraków 2001.
- Wybrane międzynarodowe raporty edukacyjne.

## Literatura uzupełniająca

- Bruner J., Kultura edukacji, przeł. T. Brzostowska-Tereszkiewicz, Wydawnictwo Universitas, Kraków 2006.
- Clifford H. E., Dyscyplina i kierowanie klasą, przekł. E. Filipiak, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
- Dudzikowa M. i. in. Kapitał społeczny w szkołach różnego szczebla kształcenia, Impuls, Kraków 2011.
- Myers D. G., Psychologia społeczna, Wyd. Zysk i S – ka, Poznań 2003.
- Potulicka E., Rytkowski J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Impuls, Kraków 2010.
- Senge P. M., Piąta dyscyplina. Teoria i praktykach organizacji uczących się, przeł. H. Korolewska – Mróz, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2004.
- Tuohy D., Dusza szkoły, przeł. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002.
- Zarządzanie zasobami ludzkimi, red. H. Król, A. Ludwicyński, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 13-09-2016 20:52)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ