

# Introduction to pedagogy - course description

| General information |                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Course name         | Introduction to pedagogy                                          |
| Course ID           | 05.0-WP-PEDP-WPED-C_pNadGenKY6KF                                  |
| Faculty             | <a href="#">Faculty of Social Sciences</a>                        |
| Field of study      | Pedagogy / Edukacja elementarna i wczesne nauczanie języka obcego |
| Education profile   | academic                                                          |
| Level of studies    | First-cycle studies leading to Bachelor's degree                  |
| Beginning semester  | winter term 2016/2017                                             |

| Course information  |                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester            | 1                                                                                   |
| ECTS credits to win | 5                                                                                   |
| Course type         | obligatory                                                                          |
| Teaching language   | polish                                                                              |
| Author of syllabus  | <ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Mirosław Kowalski, prof. UZ</li></ul> |

| Classes forms  |                                |                            |                                |                            |                    |
|----------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------|
| The class form | Hours per semester (full-time) | Hours per week (full-time) | Hours per semester (part-time) | Hours per week (part-time) | Form of assignment |
| Class          | 15                             | 1                          | 9                              | 0,6                        | Credit with grade  |
| Lecture        | 30                             | 2                          | 18                             | 1,2                        | Exam               |

## Aim of the course

pedagogiki jako nauki humanistycznej, empirycznej i społecznej; przekaz i przyswojenie podstawowych, ogólnych, zintegrowanych w całościowy schemat, wiadomości o rozwoju, socjalizacji, wychowaniu i autoedukacji człowieka; przekaz podstawowego języka opisu rozwoju i wychowania człowieka; przekaz podstawowych wiadomości o świecie zinstytucjonalizowanej edukacji, o praktyce edukacyjnej; doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych; rozwijanie umiejętności świadomego odbioru komunikatów w obszarze edukacji, rozpoznawania właściwej intencji pośrednich aktów mowy, a także zdobycie umiejętności skutecznego posługiwania się językiem w pracy pedagogicznej.

## Prerequisites

Brak

## Scope

Wykłady

Pedagogika jako nauka i jako refleksja nad wychowaniem. Pedagogika teoretyczna i praktyczna. Struktura i definiowanie pojęć pedagogicznych. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych. Różnice i podobieństwa znaczeniowe pojęć pedagogicznych. Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie (wybrane ujęcia). Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki. Związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi podejmującymi problematykę edukacji. Antropologiczne, ontologiczne, aksjologiczne i epistemologiczne podstawy edukacji Wyzwania współczesnej. Pedagogiki z perspektywy antropologii, aksjologii i epistemologii. Edukacja w perspektywie wertykalnej. Edukacja w perspektywie horyzontalnej. Wartości i cele edukacji. Ambiwalencja i antynomia we współczesnej pedagogice. Pedagogika i antypedagogika. Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna. Całościowe ujęcie edukacji – dziesięciościan edukacji /procesy składowe współczesnej edukacji.

Ćwiczenia

Pedagogika jako nauka i refleksja filozoficzna. Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki. Fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu. Zasady myślenia i działania pedagogicznego. Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu. Wychowanie w ramach nauki i teorii.

## Teaching methods

Wykłady – wykład konwencjonalny, wykład problemowy.

Ćwiczenia – metoda tekstu przewodniego, praca z książką, praca w grupach, dyskusja,

## Learning outcomes and methods of theirs verification

| Outcome description                                                                                                         | Outcome symbols                                                       | Methods of verification                                                                                  | The class form                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki. Wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu                    | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_W13</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>a test</li><li>udział w dyskusji</li></ul>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Lecture</li><li>Class</li></ul> |
| Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym. Analizuje wychowanie, jako wywieranie wpływu | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U04</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>a test</li><li>udział w dyskusji</li><li>praca z książką</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Lecture</li><li>Class</li></ul> |

| Outcome description                                                                             | Outcome symbols         | Methods of verification                   | The class form |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką | • <a href="#">K_K01</a> | • ewaluacja przeprowadzona przez studenta | • Class        |
| Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania                  | • <a href="#">K_U01</a> | • udział w dyskusji                       | • Class        |
| Student analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną                                | • <a href="#">K_W01</a> | • a test                                  | • Lecture      |

## Assignment conditions

### Wykłady

Egzamin w formie testowej. Studentowi postawione zostaną zarówno pytania o charakterze teoretycznym, jak i praktycznym (analiza tekstu źródłowego). Kryterium ocen: bardzo dobry 91-100%, dobry plus 81-90%, dobry 71-80%, dostateczny plus 61-70%, dostateczny 51-60%.

### Ćwiczenia

Test, ocena zgodnie z podanymi progami punktowymi.

### Ocena końcowa

Średnia arytmetyczna z oceny z wykładów i ćwiczeń.

## Recommended reading

1. Adamski F., red., *Człowiek – wychowanie – kultura: wybór tekstów*, Kraków 1993.
2. Denek K., *Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej*, Toruń 1999.
3. Gnitecki J., *Zarys pedagogiki ogólnej*, Poznań 1999.
4. Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 1993.
5. Pilch T., red., *Encyklopedia pedagogiczna*, Warszawa 2000.
6. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2001.
7. Śliwerski B., *Pedagogika: podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2006.
8. Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika*, T. I-II, Warszawa 2003.
9. Gnitecki J., *Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*, Poznań 2007.

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

## Further reading

1. Cichoń W., *Wartość, człowiek, wychowanie*, Kraków 1996.
2. Dudzikowa M., *Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju uczniów*, Kraków 2001.
3. Furmanek W., *Człowiek – człowieczeństwo – wychowanie: wybrane problemy pedagogiki personalistycznej*, Rzeszów 1995.
4. Kowalski M., Falcman D., *Fenomenologie: socjologia versus pedagogika*, Kraków 2011.
5. Kowalski M., Falcman D., *Świadomość aksjologiczna i podmiotowość etyczna*, Kraków 2010.
6. Kwieciński Z., red., *Alternatywy myślenia o/dla edukacji*, Warszawa 2000.
7. Olbrycht K., *Prawda, dobro i piękno w wychowaniu człowieka jako osoby*, Katowice 2000.

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

## Notes

Modified by dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (last modification: 14-07-2016 11:45)

Generated automatically from SylabUZ computer system