

Metodyka zajęć komputerowych - opis przedmiotu

| Informacje ogólne | |
|---------------------|--|
| Nazwa przedmiotu | Metodyka zajęć komputerowych |
| Kod przedmiotu | 05.1-WP-PEDP-MEWP-L_genOUTSI |
| Wydział | Wydział Nauk Społecznych |
| Kierunek | Pedagogika / Edukacja elementarna i wczesna edukacja artystyczna |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Rodzaj studiów | pierwszego stopnia z tyt. licencjata |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2016/2017 |

| Informacje o przedmiocie | |
|---------------------------------|---|
| Semestr | 5 |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 3 |
| Typ przedmiotu | obowiązkowy |
| Język nauczania | polski |
| Sylabus opracował | <ul style="list-style-type: none">dr Jacek Jędrzykowski |

| Formy zajęć | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia |
| Wykład | 15 | 1 | 9 | 0,6 | Zaliczenie na ocenę |
| Laboratorium | 15 | 1 | 9 | 0,6 | Zaliczenie na ocenę |

Cel przedmiotu

Przygotowanie oraz organizacja warsztatu pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia z zastosowaniem ICT oraz zajęć komputerowych w przedszkolu oraz w nauczaniu początkowym. Umiejętność doboru podręczników i oprogramowania; planowania i realizacji poszczególnych jednostek dydaktycznych.

Wymagania wstępne

Podstawowe wiadomości o komputerze i systemie operacyjnym (zakres TI). Podstawowe wiadomości z zakresu dydaktyki ogólnej.

Zakres tematyczny

Wykłady

Przygotowanie i planowanie jednostki dydaktycznej, z zastosowaniem elektronicznych form upogłdowienia. Zasada poglądowości w praktyce. Media edukacyjne. Rola multimediów w procesie uczenia się: obszary oddziaływań; funkcje nauczyciela, a funkcje mediów; zasady nauczania z zastosowaniem ICT. Ewolucja poglądów dotyczących realizacji oraz stosowania mediów edukacyjnych. Indywidualizacja procesu nauczania-uczenia się realizowanego z zastosowaniem multimediów. Instrukcja metodyczna medium edukacyjnego. Stymulacja sensoryczna w przekazie multimedialnym. Ewaluacja z zastosowaniem mediów elektronicznych.

Laboratoria

Media edukacyjne w procesie kształcenia. Multimedialne programy edukacyjne jako przykład integracji podstawowych cech nowych mediów. Analiza edukacyjnych programów komputerowych. Edukacyjne zasoby Internetu. Analiza stron internetowych przeznaczonych dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli. Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela. Komponenty graficzne prezentacji multimedialnej. Film i dźwięk w prezentacji multimedialnej. Projektowanie mediów edukacyjnych oraz jednostek dydaktycznych prowadzonych z ich wykorzystaniem. Propozycja jednostki dydaktycznej realizowanej z zastosowaniem samodzielnie wykonanego medium edukacyjnego: elektroniczne formy diagnozy – możliwości i preferencje poznawcze, zakres opanowania wiadomości i umiejętności wstępnych (wiedza uprzednia); indywidualizacja procesu nauczania uczenia się (parametry przekazu, forma przekazu, zawartość merytoryczna, stopień trudności, stymulacja procesów uwagi w obrębie preferowanych form przekazu; ewaluacja.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład tradycyjny.

Laboratoria – pokaz, demonstracja, praca z książką (samodzielne korzystanie z multimedialnych kursów online: blended learning oraz e-learning), metoda zajęć praktycznych, metoda laboratoryjna.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|--|--|--|--|
| Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (np. ICT) w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych – rozwiązuje problemy poprzez projektowanie dydaktyczne oraz realizację i stosowanie mediów edukacyjnych. Projektuje proces dydaktyczny z uwzględnieniem wykorzystania istniejących lub samodzielnie realizowanych mediów edukacyjnych. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (projektowanie dydaktyczne procesu edukacyjnego, projektowanie mediów edukacyjnych, realizacja mediów edukacyjnych) | <ul style="list-style-type: none"> K_U02 K_K08 | <ul style="list-style-type: none"> test Aktywność na zajęciach Sprawdzian o charakterze praktycznym – progi punktowe Ocena prac, projektów – progi punktowe | <ul style="list-style-type: none"> Laboratorium |
| Kolokwium pisemne z progami punktowymi Sprawdzian o charakterze praktycznym – progi punktowe | <ul style="list-style-type: none"> K_W19 K_K05 | <ul style="list-style-type: none"> Kolokwium pisemne z progami punktowymi Aktywność na zajęciach Sprawdzian o charakterze praktycznym – progi punktowe Ocena prac, projektów – progi punktowe Test – progi punktowe | <ul style="list-style-type: none"> Wykład Laboratorium |
| Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów, narzędzi i technik komunikowania interpersonalnego i społecznego (także z zastosowaniem ICT) oraz ich prawidłowości i założeń. Komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik, wzbogaca przekaz poprzez stosowanie nowoczesnych form wizualizacji – realizacja multimedialnych form przekazu edukacyjnego | <ul style="list-style-type: none"> K_W08 K_U07 | <ul style="list-style-type: none"> kolokwium test Aktywność na zajęciach Sprawdzian o charakterze praktycznym – progi punktowe | <ul style="list-style-type: none"> Wykład Laboratorium |
| Student stosuje elementarną terminologię używaną w pedagogice i wskazuje jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Przedstawia wybrane koncepcje człowieka, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy realizacji mediów edukacyjnych. Wymienia i omawia podstawowe teorie dotyczące procesu nauczania-uczenia się, wskazuje i precyzuje uwarunkowania tego procesu w kontekście prawidłowego stosowania i realizacji mediów edukacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> K_W01 K_W04 | <ul style="list-style-type: none"> kolokwium sprawdzian z progami punktowymi test Aktywność na zajęciach | <ul style="list-style-type: none"> Wykład Laboratorium |

Warunki zaliczenia

Wiadomości z zajęć realizowanych zastosowaniem metody wykładu oraz samodzielnej pracy z książką lub kursem online będą sprawdzane z zastosowaniem testów z progami punktowymi. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zdobycie minimum 60% punktów. Umiejętności praktyczne będą weryfikowane na podstawie oceny jakości prac – sprawdzian z progami punktowymi. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zdobycie minimum 60% punktów. Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się na podstawie analizy realizowanych samodzielnie projektów z zastosowaniem progów punktowych. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zdobycie minimum 60% punktów.

Wykłady

Kolokwium pisemne z progami punktowymi. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zdobycie minimum 60% punktów.

Laboratoria

Zaliczenie z laboratoriów: pozytywne zaliczenie wszystkich kolokwiów oraz wszystkich innych podlegających ocenie zadań i prac. Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

Ocena końcowa

Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną końcowych ocen z laboratorium i wykładu.

Literatura podstawowa

1. Furmanek M., red., *Technologie informacyjne w warsztacie pracy nauczyciela*, Zielona Góra 2008.
2. Gajda J., Juszczak S., Siemieniecki B., Wenta K., *Edukacja medialna*, Toruń 2002.

3. Jędrzykowski J., *Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela*, Zielona Góra 2008.
4. Juszczak S., red., *Metodyka nauczania Informatyki w szkole*, Toruń 2001.

Literatura uzupełniająca

1. Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, Warszawa 2002.
2. Baron-Polańczyk E., *Multimedialne materiały dydaktyczne: projektowanie i wykorzystanie w edukacji techniczno-informatycznej*, Zielona Góra 2006.
3. Bruner J., *W poszukiwaniu teorii nauczania*, Warszawa 1974.
4. Doliński D., *Psychologia reklamy*, Wrocław 2001.
5. Kruszewski K., *Sztuka nauczania: czynności nauczyciela*, T. I-II, Warszawa 2002.
6. <http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/publikacje.html> (publikacje do pobrania).
7. http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/elearning/html/000000a1_komp.htm (zestaw komputerowy).
8. http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/elearning/html/000000a3_sys.htm (system operacyjny).
9. <http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/windows8.html> (ergonomia pracy z systemem Windows).
10. http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/elearning/html/000000a4_bezp.htm (bezpieczeństwo systemu i danych).
11. http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/elearning/libreoffice_writer/index.htm (LibreOffice Writer).
12. <http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/elearning/word/word0/00hiper.htm> (MS Word 2003).
13. <http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/elearning/msexcel/excel0/hiper000.htm> (MS Excel – podstawy).
14. <http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/elearning/opencalc1/opencalc/hiper000.htm> (OpenOffice Calc – podstawy).
15. <http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/elearning/excel1/index.htm> (Excel – tworzenie testów i ankiet).
16. <http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/elearning/htmlppt/00.htm> (MS PowerPoint 2003).
17. <http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/elearning/impress/00hiper.htm> (OpenOffice Impress).
18. http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz/elearning/www_w_5min/index.htm (tworzenie stron internetowych).

Uwagi

Kurs z materiałami dydaktycznymi, listami zadań oraz wymaganiami jest dostępny na platformie e-learningowej Katedry oraz na stronie: <http://www.uz.zgora.pl/~jjedrycz>.

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 29-08-2016 21:51)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ