

Projektowanie działań dydaktycznych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Projektowanie działań dydaktycznych
Kod przedmiotu	05.1-WP-PEDP-PDD
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Edukacja elementarna i wczesna edukacja artystyczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Agnieszka Olczak

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poszerzanie wiadomości studentów z zakresu dydaktyki ogólnej, doskonalenie umiejętności projektowania działań dydaktycznych z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form, środków pracy w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wobec dzieci wykazujących specjalne potrzeby edukacyjne.

Wymagania wstępne

Podstawy dydaktyki ogólnej.

Zakres tematyczny

Konstrukcja konspektów. Formułowanie celów dydaktyczno-wychowawczych. Dobór metod nauczania i uczenia się w zależności od wymogów sytuacji. Charakterystyka i dobór form organizacyjnych w zależności od realizowanych zadań. Dobór środków dydaktycznych, projektowanie materiałów dydaktycznych. Aktywizowanie jako ważna kompetencja nauczycielska. Motywowanie uczniów w klasach I-III. Ocenianie w klasach I-III.

Metody kształcenia

Praca z książką, praca z dokumentem źródłowym, dyskusja, metoda projektu, prezentacje, metoda przypadków, metoda działań praktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania także w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_W09	- praca pisemna - Ocena projektów dydaktycznych adresowanych do dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów w klasach I-III	Konwersatorium
Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów działania dzieci, diagnozowania i prognozowania sytuacji dydaktycznych, projektowania działań wspierających rozwój dzieci w pożądanym zakresie, indywidualnie dobranych do potrzeb uczestników procesu dydaktycznego	K_U03	- praca pisemna - Ocena projektów dydaktycznych adresowanych do dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów w klasach I-III	Konwersatorium
Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w dzieciństwie, ma elementarną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, o rozwoju zdolności i przyczynach występowania trudności edukacyjnych	K_W05 K_W15	- przygotowanie projektu - dyskusja	Konwersatorium
Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K08	- przygotowanie projektu - Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego	Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Warunkiem zaliczenia konwersatoriów jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zadań przewidzianych do realizacji w ramach programu. Ocena końcowa to ocena będąca średnią arytmetyczną wszystkich ocen uzyskanych za poszczególne zadania.

Ocena końcowa

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Bereźnicki F., *Dydaktyka – wybrane zagadnienia*, Szczecin 2007.
2. Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków 2007.
3. *Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – implikacje dydaktyczne i wychowawcze*, red. D. Umiastowska, J. Gebreselassie, Gorzów Wlkp. 2014.
4. Klus-Stańska D., *Dydaktyka wobec chaosu pojęć i znaczeń*, Warszawa 2010.
5. Kupisiewicz C., *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2000.
6. Limont W., *Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Gdańsk 2005.
7. Niemierko B., *Kształcenie szkolne: podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca

1. Eby J., Smutny J., *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży*, Warszawa.
2. Hamer H., *Klucz do efektywności nauczania*, Warszawa 1994.
3. Hurllock E., *Rozwój dziecka*, Warszawa 1985.
4. *Poznać, zrozumieć, doświadczyć: konstruowanie wiedzy nauczyciela wczesnej edukacji*, red. J. Bonar, Kraków 2011.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 04-10-2016 21:30)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ