

# Projekt korekcyjny - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Projekt korekcyjny
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDP-PRKO-K_pNadGenVQDVO
Wydział	<a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>
Kierunek	Pedagogika / Resocjalizacja z przygotowaniem do mediacji
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none"><li>dr Ernest Magda</li></ul>

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów ze sposobami projektowania działalności resocjalizacyjnej w oparciu o wyniki badań diagnostycznych. Przekazanie wiedzy na temat tworzenia indywidualnych programów resocjalizacji z uwzględnieniem celów wychowania korekcyjnego, stosowanych form i metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

## Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji.

## Zakres tematyczny

Projekt korekcyjny (pojęcie, rodzaje, możliwości aplikacyjne). Rola diagnozy w projektowaniu działalności korekcyjnej. Możliwości oddziaływań korekcyjnych w wybranych środowiskach wychowawczych. Zasady konstruowania projektów korekcyjnych. Opracowanie projektów korekcyjnych. Sposoby ewaluacji projektów.

## Metody kształcenia

Metoda projektu, symulacja, giełda pomysłów.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi nazwać i zdefiniować przypadek określonego przejawu niedostosowania społecznego, opisać te przejawy i dobrać metody do tworzenia projektów korekcyjnych. Zna procedury obowiązujące podczas tworzenia projektów korekcyjnych i indywidualnych programów resocjalizacji	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_W16</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>obserwacja i ocena aktywności na zajęciach</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul>
Student potrafi zinterpretować zjawiska o potencjale społecznie destrukcyjnym, zdiagnozować je i zaproponować projekt zmian korekcyjnych. Potrafi powiązać zdiagnozowany problem z innymi zjawiskami pedagogicznymi oraz zaprojektować plan zmian korekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U01</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>obserwacja i ocena aktywności na zajęciach</li><li>odpowiedź ustna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul>
Student potrafi zweryfikować posiadaną wiedzę teoretyczną z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej i dyscyplin pokrewnych w celu wykorzystania w projekcie korekcyjnym i do przeprowadzenia działań ewaluacyjnych	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_K02</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>projekt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul>
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy wychowawczej poprzez przemyślane i staranne opracowanie projektu korekcyjnego. Jest kreatywny przy proponowaniu rozwiązań zawartych w projekcie	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_K08</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>odpowiedź ustna</li><li>projekt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul>

## Warunki zaliczenia

Na ocenę z konwersatoriów składa się aktywność (20%) i wykonanie projektu korekcyjnego (80%).

Oceną końcową jest ocena z konwersatoriów.

## Literatura podstawowa

1. Bowkett S., Wyobraź sobie, że.... Ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów, Warszawa 2000.
2. Kosińska E., Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.
3. Łabuć-Kryśka I., Diagnoza w wychowaniu resocjalizującym, [w:] Problemy diagnozy nieprzystosowania społecznego, red. E. Bielicki, Bydgoszcz 1991.
4. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.

## Literatura uzupełniająca

1. Borowski M.P., Zastosowanie analizy SWOT i podejścia strategicznego jako element innowacyjny w metodyce wychowania resocjalizacyjnego, [w:] Wybrane zagadnienia z pedagogiki resocjalizacyjno-rewalidacyjnej, Płock 2009.
2. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2001.
3. Marczak M., red., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków 2009.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 26-07-2016 09:13)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ