

Theoretical Aspects of Pre-School Pedagogy - course description

General information	
Course name	Theoretical Aspects of Pre-School Pedagogy
Course ID	05.5-WP-PEDD-TPEP-W_pNadGenF2378
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Edukacja elementarna i wspieranie dzieci w rozwoju zdolności
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2016/2017

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	4
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Agnieszka Olczak

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Exam
Class	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.

Prerequisites

Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.

Scope

Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstrukttywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Od perenializmu do pądocentryzmu. Teorie dziecka i dzieciństwa. Podmiotowość w edukacji przedszkolnej. Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego. Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne. Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Argumenty za i przeciw. Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych. Dokumenty regulujące edukację przedszkolną dzieci. Omówienie aktualnych dokumentów, raportów, ustaw regulujących pracę przedszkola. Kadra pedagogiczna przedszkoli i form przedszkolnych. Style pracy nauczyciela przedszkola. Tendencje w podejściu do wychowawców dzieci w wieku przedszkolnym: rodzice – wychowawcami i nauczycielami własnych dzieci, zorganizowane formy opieki, zakłady kształcenia nauczycielek, wzrost poziomu wykształcenia nauczycieli przedszkola. Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.

Teaching methods

Wykład – konwencjonalny, problemowy i konwersatoryjny.

Ćwiczenia – praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, burza mózgów.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W05	- an exam - oral, descriptive, test and other - dyskusja	- Lecture - Class
Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych – szczególnie tych dotyczących edukacji przedszkolnej, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02	Oceny z projektów sytuacji edukacyjnych	Class
Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	K_U08	- an exam - oral, descriptive, test and other - Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego	- Lecture - Class

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	K_K02	an observation and evaluation of activities during the classes	Class

Assignment conditions

Wykłady

Zaliczenie na podstawie aktywnej obecności (25%) i dyskusji studentów (25%), sprawdzianu pisemnego (25%) i pracy pisemnej (25%).

Ćwiczenia

Zaliczenie z oceną na podstawie: kolokwium pisemnego (25%), aktywnej obecności i dyskusji studentów (25%), dwóch projektów sytuacji edukacyjnych (po 25%).

Ocena końcowa

Ocena pozytywna z egzaminu pisemnego, który obejmuje treści z ćwiczeń (50%) i wykładów (50%).

Recommended reading

1. Bourdieu P., *Zaproszenie do socjologii refleksyjnej*, Warszawa 2001.
2. Bruner J., *Poza dostarczone informacje: studia z psychologii poznania*, Warszawa 1978.
3. Falkiewicz-Szult M., *Przemoc symboliczna w przedszkolu*, Kraków 2006.
4. Lewowicki T., W stronę paradygmatu edukacji podmiotowej, „Edukacja” 1991, 1.
5. Orłowska B.A., Olczak A., *Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia*, Gorzów 2011.
6. Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków 2006.
7. Waloszek D., *Program w edukacji dzieci: geneza, istota, kryteria*, Warszawa 2005.

Pozycje każdorazowo ustalone i podawane przez prowadzącego wykłady i ćwiczenia.

Further reading

1. Olczak A., *Między wolnością a powinnością w wychowaniu*, „Wychowanie na Co Dzień” 2004, 9.
2. Siarkiewicz E., *Ostatni bastion, czyli jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola*, Kraków 2000.
3. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2001.
4. Waloszek D., *Nauczyciel i dziecko: organizacja warunków edukacji przedszkolnej*, Zielona Góra 1998.

Notes

Modified by dr Klaudia Kasowska (last modification: 04-08-2016 18:35)

Generated automatically from SylabUZ computer system