

Education and Educational Policy - course description

General information	
Course name	Education and Educational Policy
Course ID	05.5-WP-PEDD-OPE-W_genQ48NL
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Edukacja elementarna i edukacja medialna
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2016/2017

Course information	
Semester	4
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Edyta Kahl-Luczyńska

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Ukazanie, wyjaśnienie i ocena problemów oświaty i polityki edukacyjnej w okresie ograniczonej suwerenności Polski; zapoznanie z tendencjami przemian zachodzących w ideach oraz modelu kształcenia i wychowania pod wpływem transformacji ustrojowej; ukazanie oraz scharakteryzowanie zmian w szkolnictwie w wyniku reformy szkolnej 1999 roku, ze szczególnym uwzględnieniem celów i założeń edukacji poszczególnych szczebli szkolnictwa, dylematów związanych z ich realizacją oraz koncepcji modernizacyjnych projektu reformy; przedstawienie polityki edukacyjnej w Polsce w świetle unijnych uwarunkowań; rozpoznanie, nakreślenie i ocena głównych tendencji w przyjmowanych aktualnie rozwiązaniach edukacyjnych oraz ukazanie ich społecznych konsekwencji.

Prerequisites

Znajomość podstawowych zagadnień z historii wychowania, pedagogiki, współczesnych tendencji w organizacji i kierowaniu placówkami edukacyjnymi.

Scope

Polityka oświatowa – istota, cele, obszary zainteresowań. Typy polityki oświatowej. Oświata i polityka edukacyjna w ładzie monocentrycznym. Przemiany w oświacie i polityce edukacyjnej w czasach transformacji ustrojowej – obszary patologii i kryzysu, postulaty i koncepcje zmian. Reforma oświatowa z 1999 roku – zmiany w założeniach, podstawach formalno-prawnych, organizacyjnych i merytorycznych edukacji przedszkolnej, szkole podstawowej i gimnazjum. Struktura i zasady funkcjonowania systemu oświatowego w wybranych krajach UE. Polityka kadrowa – status, prawa i obowiązki nauczyciela, wymagania kwalifikacyjne. Polityka oświatowa Unii Europejskiej. Związkowa organizacja nauczycielska – historia, podstawy formalno-prawne działalności, cele i zadania, obszary działalności. Aktualne problemy oświaty i polityki edukacyjnej. Wybór problematyki przez studentów.

Teaching methods

Wykład konwencjonalny, problemowy i konwersatoryjny.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student rozpoznaje i opisuje poszczególne typy polityki oświatowej; wskazuje na różnice w polityce edukacyjnej przed i po transformacji ustrojowej z 1989 roku; opisuje i wyjaśnia historyczne i kulturowe uwarunkowania obecnego kształtu systemu oświatowego w Polsce; wskazuje i określa aktualne problemy polityki edukacyjnej w Polsce; orientuje się w głównych założeniach polityki kadrowej; zna prawa i obowiązki nauczyciela oraz wymagane kwalifikacje zawodowe; zna główne założenia polityki oświatowej UE	K_W03	- an evaluation test - prezentacja	Lecture
Zna główne założenia, cele i kierunki rozwoju oświaty w Polsce oraz organizacji instytucji edukacyjnych w Polsce oraz związkowej organizacji nauczycielskiej	K_W10	- an evaluation test - prezentacja	Lecture
Zna strukturę i zasady funkcjonowania systemu oświatowego w Polsce oraz wybranych krajach UE	K_W14	an evaluation test	Lecture
Ma pogłębioną wiedzę na temat prawno - organizacyjnych założeń funkcjonowania instytucji edukacyjnych w Polsce oraz związkowej organizacji nauczycielskiej; potrafi zebrać i przetworzyć informacje na temat wybranego zagadnienia z zakresu polityki edukacyjnej i kadrowej w Polsce oraz polityki oświatowej UE	K_W16	- an evaluation test - prezentacja	Lecture

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Potrafi dokonać historycznego rysu polityki oświatowej w Polsce przed i reformie z 1999 roku; potrafi wyjaśnić i zinterpretować aktualne założenia polityki edukacyjnej i kadrowej; potrafi zdiagnozować i racjonalnie ocenić stan poszczególnych ogniw systemu szkolnictwa w Polsce pod względem organizacyjno-prawnym oraz strukturalno-funkcjonalnym, a także ocenić perspektywiczne plany jego rozwoju; potrafi określić rolę i znaczenie nauczycielskiej organizacji związkowej	• K_U07	• an evaluation test • prezentacja	• Lecture
Jest świadom poziomu swojej wiedzy z zakresu polityki oświatowej i edukacyjnej w Polsce i polityki UE; jest chętny do ustawicznej aktualizacji wiedzy na temat bieżącej polityki oświatowej, praw i obowiązków nauczyciela oraz śledzenia zmian w formalno-prawnych i organizacyjnych w systemie oświatowym	• K_K02	• an evaluation test • Aktywizacja na wykładach Prezentacja	• Lecture

Assignment conditions

Wykłady

Zaliczenie na ocenę na podstawie systematycznego uczestnictwa w wykładach, przeprowadzenia wykładu w formie prezentacji, kolokwium.

Ocena końcowa

Ocena końcową jest ocena z wykładów.

Recommended reading

1. Hejnicka-Bezwińska T., *O zmianach w edukacji: konteksty, zagrożenia i możliwości*, Bydgoszcz 2000.
2. Hellwig J., *Historia wychowania*, Poznań 1994.
3. *Jak organizować edukację w szkole podstawowej?*, Warszawa 2008.
4. Klus-Stańska D., *Sensy i bezsensy wczesnej edukacji*, Olsztyn 2005.
5. Kwaśniewska M., Ratajek Z., red., *Edukacja elementarna w zintegrowanym systemie szkolnym*, Kielce 2004.
6. Kwieciński Z., *Socjopatologia edukacji*, Warszawa 1992.
7. Mazińska M., *Polityka oświatowa unii europejskiej*, Warszawa 2005.
8. Muszkieta R., *Nauczyciel w reformującej się szkole*, Poznań 2001.
9. Pilch T., *Przemiany oświaty*, Warszawa 1995.
10. Radzewicz J., *Edukacja alternatywna*, Warszawa 1992.
11. Skałdanowski H., *Awans zawodowy nauczyciela*, Toruń 2000.
12. Szefer E., *Aktualne problemy edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej*, Bydgoszcz 2001.
13. Waśko P., Wrońska M., Zduniak A., red., *Polski system edukacji po reformie 1999 roku: stan, perspektywy, zagrożenia*, Poznań-Warszawa 2005.

Further reading

1. *Awans zawodowy nauczyciela: przepisy, procedury, przykłady*, Jelenia Góra 2001.
2. Hejnicka-Bezwińska T., *Zarys historii wychowania (1944-1989)*, Kielce 1996.
3. Kryńska E.J., Mauersberg S.W., *Indoktrynacja młodzieży szkolnej w Polsce w latach 1945-1956*, Białystok 2003.
4. Semków P., red., *Propaganda PRL*, Gdańsk 2004.
5. Stankiewicz R., red., *Nauczyciel, opiekun, wychowawca (tradycje – terażniejszość – nowe wyzwania)*, Poznań-Zielona Góra 2002.
6. Tadeusiewicz G., *Edukacja w Europie*, Warszawa 1997.

Notes

Modified by dr Klaudia Kasowska (last modification: 04-08-2016 18:34)

Generated automatically from SylabUZ computer system