

Monographic lecture: Traps of care and education - course description

General information	
Course name	Monographic lecture: Traps of care and education
Course ID	16.9-WP-PEDD-MPOW-W_gen3NYG2
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Edukacja elementarna i edukacja medialna
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2016/2017

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	2
Course type	optional
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Maria Fudali

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit

Aim of the course

Poznanie wielu błędów wychowawczych oraz różnego rodzaju pułapek wychowania, w które wpadają młodzi ludzie zakładający rodzinę. Zapoznanie z emocjonalnymi schematami rodzinnymi wpływającymi na dobieranie się w pary i budowanie nowych związków. Zapoznanie studenta z mechanizmem powtarzania schematów rodzinnych, z wpływem różnych stylów wychowania na rozwój nowych zachowań. Poznanie mechanizmów sprzyjających odnoszeniu sukcesów życiowych i zawodowych.

Prerequisites

Pedagogiczna i psychologiczna wiedza ogólna.

Scope

Powtarzanie schematów rodzinnych. Identyfikowanie historii rodzinnych, czyli schematów powtarzanych i przenoszonych z pokolenia na pokolenie. Zasady współtworzenia rodziny i grupy. Style wychowania a rozwój zachowań. Wpływ różnych stylów wychowania na zachowania w różnych fazach rozwoju dziecka. Styl wychowania a zachowania trudne dziecka. Osoby znaczące w życiu dziecka. Rola rodziców, nauczycieli i innych osób znaczących w kontakcie wychowawczym z dzieckiem. Więź emocjonalna i jej wpływ na zachowanie dziecka. Matki idealne – ile matki potrzebuje dziecko? Tożsamość roli matki. Kulturowo ukształtowana rola matki idealnej. Czas wolny spędzany z dzieckiem. Uzdolnienia dzieci a sukces życiowy. Czy geniusz zakodowany jest w genach. Zdolni rodzice. Rozwój uzdolnionych dzieci. Uzdolnione dzieci, które sądzą, że są głupie. Poczucie wartości a sukces życiowy. Filary poczucia własnej wartości. Przejawy zaniżonego poczucia własnej wartości. Ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości. Czas wolny dziecka. Rola zajęć pozalekcyjnych. Obecność rodziców w organizacji czasu wolnego. Czy przemoc ma płęć. Sprawcy i ofiary. Słabe płcie. Świat widziany oczami dziecka po traumie. Gadzi mózg. Zwierzęta a trauma. Przyczyny traumy. Dziecięce reakcje na traumę. Ćwiczenia pozwalające odreagować traumę.

Teaching methods

Wykład z elementami dyskusji, problemowy z zastosowaniem prezentacji medialnej.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Jest przekonany o potrzebie podejmowania działań mających na celu poprawę funkcjonowania rodziny, jako podstawowego środowiska wychowawczego	K_K03	Praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na wykładzie	Lecture
Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zjawisk zachodzących w rodzinie, problemów opiekuńczych i wychowawczych w niej występujących	K_U02	Praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na wykładzie	Lecture
Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o rodzinie, jako podstawowym środowisku wychowawczym, jej specyfice i procesach w niej zachodzących	K_W10	Praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na wykładzie	Lecture

Assignment conditions

Wykłady i zaliczenie końcowe

Zaliczeniem wykładu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach (20% oceny) oraz praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na

wykładzie (80% oceny).

Recommended reading

1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001.
2. Bradshaw J., *Zrozumieć rodzinę*, Warszawa 1988.
3. Forward S., *Toksyczni rodzice*, Warszawa 1992.
4. Krzyżowska T., *Pułapki wychowania*, Warszawa 2013.
5. Majewska-Opielka I., *Wychowanie do szczęścia*, Warszawa 2010.
6. Satir V., *Rodzina: tu powstaje człowiek*, Gdańsk 2002.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Further reading

1. Biddulph S., *Wychowywanie chłopców*, Poznań 2011.
2. Borecka-Biernat D., *Style wychowania w rodzinie a agresywne zachowania dzieci*, „Prace Psychologiczne” 1992, 26.
3. Brett D., *Opowiadania dla twojego dziecka*, Gdańsk 2000.
4. Domańska M., *Wpływ postaw rodzicielskich na kształtowanie się osobowości dziecka*, „Wychowanie na co dzień” 1999, 3.
5. Forward S., Frazier D., *Szantaż emocjonalny: jak obronić się przed manipulacją i wykorzystaniem*, Gdańsk 2005.
6. Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, Poznań 1997.
7. Herman J., *Przemoc: uraz psychiczny i powrót do równowagi*, Gdańsk 1998.
8. Lewis D., *Jak wychować zdolne dziecko*, Warszawa 1988.
9. Molicka M., *Bajki terapeutyczne*, Leszno 1997.
10. Pospiszyl K., *Psychologia kobiety*, Warszawa 1986.
11. Purves L., *Jak nie być matką doskonałą?*, Warszawa 2000.
12. Wenning K., *Mężczyźni są z ziemi i kobiety są z ziemi*, Gdańsk 2000.
13. Weston D. C., Weston M., *Co dzień mądrzejsze*, Warszawa 2000.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Notes

Modified by dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (last modification: 27-07-2016 08:47)

Generated automatically from SylabUZ computer system