

Wykład monograficzny: Partnerstwo edukacyjne a kapitał społeczny w aspekcie jednostkowym i zbiorowym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny: Partnerstwo edukacyjne a kapitał społeczny w aspekcie jednostkowym i zbiorowym
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDD-MPEK-W
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Edukacja elementarna i edukacja medialna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu różnych wymiarów partnerstwa edukacyjnego. Przygotowanie studentów do budowania projektów sieci partnerstwa publicznego.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu nauk o wychowaniu, socjologii i psychologii.

Zakres tematyczny

Partnerstwo – współpraca w edukacji – analiza pojęć, związków i zależności. Partnerstwo edukacyjne a kultura szkoły/placówki edukacyjnej (pojęcie, wymiary, tworzenie). Od relacji partnerskich do demokracji w klasie szkolnej/grupie/szkole/placówce edukacyjnej/lokalnym środowisku. Budowanie sieci kapitału społecznego w klasie szkolnej/grupie/szkole/placówce edukacyjnej/lokalnym środowisku. Budowanie partnerstwa publicznego na rzecz edukacji w regionie. Indywidualny wymiar relacji w budowaniu partnerstwa edukacyjnego.

Metody kształcenia

Wykład oraz praca indywidualna ze studentem.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student definiuje różne rodzaje struktur społecznych w instytucjach życia społecznego oraz opisuje zachodzące między nimi relacje przyczyniające się do budowania partnerstwa	K_W07	Poziom opisu w projekcie	Wykład
Charakteryzuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, umie ocenić prawidłowości i zakłócenia	K_W08	Poziom opisu w projekcie	Wykład
Potrafi pracować w zespole umie przyjmować i wyznaczać zadania; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07	Poziom opisu w projekcie	Wykład

Warunki zaliczenia

Wykłady i zaliczenie końcowe

Podstawą zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z przygotowanego projektu (indywidualnego lub grupowego) dotyczącego budowania sieci partnerstwa edukacyjnego w wybranym środowisku czy grupie.

Literatura podstawowa

- Dudzikowa M. i. in., *Kapitał społeczny w szkołach różnego szczebla kształcenia*, Kraków 2011.
- Dudzikowa M., *Co z rozwojem kapitału społecznego w szkole? Postawienie problemu*, [w:] „*Gorące*” problemy edukacji w Polsce: ekspertyzy i opinie, red. T. Lewowicki, Warszawa 2007.

3. Dudzikowa M., *Erozja kapitału społecznego w szkole w kulturze nieufności*, [w:] *Wychowanie: pojęcia procesy konteksty*, T. IV, red. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak, Gdańsk 2008.
4. Dudzikowa M., Wawrzyniak-Beszterda R., red., *Doświadczenia szkolne pierwszego rocznika reformy*, Kraków 2010.
5. Elsner D., *Szkoła jako ucząca się organizacja: szansa dla ambitnych*, Chorzów 2003.
6. Herbst M., red., *Kapitał ludzki i kapitał społeczny a rozwój regionalny*, Warszawa 2007.
7. Kaźmierczak T., Rymsza M., red., *Kapitał społeczny, ekonomia społeczna*, Warszawa 2007.
8. Kwiatkowski M., *Kapitał społeczny a edukacja*, „Teraźniejszość, Człowiek, Edukacja” 2003, 3(23).
9. Mendel M., *Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy*, Toruń 2000.
10. Nowosad I., Szymański M. J., red., *Nauczyciele i rodzice*, cz. 3, *W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy*, Zielona Góra-Kraków, 2004.
11. Plócińska M., Rylke H., *Czas współpracy i czas zmian*, Warszawa 2002.
12. Putman D., R., *Samotna gra w kręgle: upadek i odrodzenie wspólnot lokalnych w Stanach Zjednoczonych*, Warszawa 2008.
13. Śliwerski B., *Klinika szkolnej demokracji*, Kraków 1996.
14. Śliwerski B., *Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP*, Warszawa 2009.
15. Tuohy D., *Dusza szkoły*, Warszawa 2002.
16. Winiarski M., *Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej*, Warszawa 2000.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Literatura uzupełniająca

1. Bruner J., *Kultura edukacji*, Kraków, 2006.
2. Elsner D., *Szkoła jako ucząca się organizacja: szansa dla ambitnych*, Chorzów 2003.
3. Klimowicz M., Bokajto A.W., *Kapitał społeczny – interpretacje, impresje, operacjonalizacja*, Warszawa 2010.
4. Moroń D., red., *Kapitał ludzki i społeczny: wybrane problemy teorii i praktyki*, Wrocław 2009.
5. Szczepański M.S, red., *Kapitał społeczno-kulturowy a rozwój lokalny i regionalny*, Tychy 2000.
6. Sztompka P., *Zaufanie: fundament społeczeństwa*, Kraków 2007.
7. Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 27-07-2016 08:51)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ