

Wykład monograficzny: Kapitał edukacyjny dziecka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny: Kapitał edukacyjny dziecka
Kod przedmiotu	16.9-WP-PEDD-MKED-W-S14_pNadGen0TLFV
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Edukacja medialna i informatyczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Pogłębienie wiedzy studentów w zakresie kluczowych zagadnień dotyczących socjalizacji dziecka, ekonomicznych teorii jego edukacji i wychowania, przygotowanie studentów do rozpoznawania sposobów wspierania dziecka przy wykorzystaniu określonego rodzaju zasobów w postaci kapitału ekonomicznego, społecznego i kulturowego, i ich konwersji na kapitał edukacyjny, zapoznanie studentów z mechanizmami tworzenia kapitału edukacyjnego dziecka.

Wymagania wstępne

Ukończony kurs z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej.

Zakres tematyczny

Teoria P. Bourdieu w naukach społecznych. Koncepcja reprodukcji kulturowej. (Re)produkcja pozycji klasowej poprzez praktyki edukacyjne. Znaczenie edukacji dziecka. Zasoby inwestowane w polu edukacji dziecka. Praktyki edukacyjne rodziców. Obraz dziecka w kontekście kapitału rodziny. Dzieciństwo konstruktywnego kapitału. Dzieciństwo łatwego kapitału. Rodzicielstwo zaangażowane w produkcję kapitału edukacyjnego dziecka. Mechanizmy wytwarzania kapitału edukacyjnego dziecka w rodzinie. Rodzice jako medium stratyfikacji szkolnej. Od merytokracji do rodzicokracji. Kapitał społeczny a edukacja dziecka. Kapitał kulturowy i ekonomiczny w edukacji dziecka.

Metody kształcenia

Metody podające: wykład; metody poszukujące: nauczanie problemowe, dyskusja, analiza przypadków; analiza tekstów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrąfi sprawnie posługiwać się wybranymi ideologiami myślenia o edukacji dziecka i koncepcjami jego socjalizacji w celu analizowania oraz podejmowanych działań praktycznych w zakresie wspierania edukacyjnego dziecka, identyfikowania i modyfikowania strategii inwestowania w kapitał edukacyjny dziecka	K_U08	Ocena swobodnej wypowiedzi Konwersacja – ocena udziału w dyskusji Aktywna obecność na wykładach	Wykład
Potrąfi wykorzystywać wiedzę dotyczącą mechanizmów wytwarzania kapitału edukacyjnego do oceny sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, a także projektowania własnych propozycji wspierania edukacyjnego i wychowawczego dziecka	K_U02	Ocena prac zleconych przez prowadzącego Ocena swobodnej wypowiedzi Aktywna obecność na wykładach	Wykład
Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność w sferze doskonalenia swoich kompetencji; podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki dziecka	K_K02	Ocena aktywności na zajęciach	Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat koncepcji reprodukcji kulturowej, trzech rodzajów kapitału opisywanych przez P. Bourdieu; ich produkcji i konwersji	• K_W05	• Aktywne uczestnictwo na wykładach Ocena udziału w dyskusji	• Wykład

Warunki zaliczenia

Wykłady i zaliczenie końcowe

W formie pisemnej przygotowanie autorskiego projektu dotyczącego możliwych sposobów tworzenia i konwersji kapitału edukacyjnego dziecka.

Literatura podstawowa

1. Berger P., Luckmann T., *Społeczne tworzenie rzeczywistości*, Warszawa 1983.
2. Bernstein B., *Odtwarzanie kultury*, Warszawa 1990.
3. Bourdieu P., Wacquant L., *Zaproszenie do socjologii refleksyjnej*, Warszawa 2001.
4. Bourdieu P., *Dystynkcja: społeczna krytyka władzy sądzenia*, Warszawa 2005.
5. Bourdieu P., Passeron J.C., *Reprodukcja: elementy teorii systemu nauczania*, Warszawa 2006.
6. Gmerek T., *Edukacja i nierówności społeczne*, Kraków 2011.
7. Mikiewicz P., *Kapitał społeczny a edukacja*, Warszawa 2014.
8. Nyczaj-Drąg M., *Edukacja dziecka w narracjach rodziców z klasy średniej*, Zielona Góra 2015.
9. Smolińska-Theiss B., *Od społecznych przyczyn niepowodzeń szkolnych do zróżnicowań i nierówności w szkole*, [w:] *Kapitał społeczny a nierówności – kumulacja i redystrybucja*, red. K. Marzec-Holka, H. Guza-Steinke, Bydgoszcz 2009.
10. Smolińska-Theiss B., *Dzieciństwo jako status społeczny: edukacyjne przywileje dzieci klasy średniej*, Warszawa 2014.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Literatura uzupełniająca

1. Kwieciński Z., *Sprawiedliwa nierówność czy niesprawiedliwa równość?: implikacje edukacyjne*, [w:] *Między patosem a dekadencją: studia i szkice socjopedagogiczne*, red. Z. Kwieciński, Wrocław 2007.
2. Melosik Z., *Edukacja uniwersytecka i stratyfikacja społeczna*, [w:] *Selekcyjna funkcja szkolnictwa wyższego w krajach Europy Zachodniej*, red. M. Cyłkowska-Nowak, Poznań 2004.
3. Melosik Z., *Uniwersytet i społeczeństwo: dyskursy wolności, wiedzy i władzy*, Kraków 2009.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 27-07-2016 08:56)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ