

# Pedeutologia - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                |
|---------------------|------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Pedeutologia                                   |
| Kod przedmiotu      | 05.1-WP-PEDD-PD-C_pNadGenVB3PI                 |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>       |
| Kierunek            | Pedagogika / Edukacja medialna i informatyczna |
| Profil              | ogólnoakademicki                               |
| Rodzaj studiów      | drugiego stopnia z tyt. magistra               |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2016/2017                       |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 1                                                                                                                                                                                                   |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2                                                                                                                                                                                                   |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                                                                                                                                                         |
| Język nauczania                 | polski                                                                                                                                                                                              |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ</li><li>dr hab. Ewa Pasterniak-Kobyłecka, prof. UZ</li><li>dr Klaudia Pietrań</li><li>dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Ćwiczenia   | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.

## Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza za zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii.

## Zakres tematyczny

Geneza myśli pedeutologicznej. Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych. Tożsamość zawodowa nauczycieli. Kompetencje zawodowe nauczyciela. Koncepcje kształcenia nauczycieli. Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli. Problem wypalenia zawodowego. Dylematy w zawodzie nauczyciela.

## Metody kształcenia

Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster/portfolio), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów).

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                               | Symbole efektów                                                       | Metody weryfikacji                                                                                          | Forma zajęć                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Potrafi budować złożone wypowiedziach ustne i pisemne na tematy związane z przedmiotem badań pedeutologii | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U04</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>prezentacja multimedialna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_K02</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Rozumie potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego.                               | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_K01</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedeutologii                                        | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_W05</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>prezentacja multimedialna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących nauczyciela                        | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_W16</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>prezentacja multimedialna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli          | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U02</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>prezentacja multimedialna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie ćwiczeń: warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach (50% ogólnej oceny) oraz opracowanie indywidualnie lub w grupach prezentacji power point/posteru/sporzządzenie portfolio (50%).

Ocena ostateczna z przedmiotu jest oceną z ćwiczeń.

## Literatura podstawowa

1. Day C., *Rozwój zawodowy nauczycieli. Uczenie się przez całe życie*, Gdańsk 2004.
2. Kobyłecka E., *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, Kraków 2005.
3. Korczyński S., *Obraz nauczyciela w polskiej myśli pedeutologicznej*, Opole 1992.
4. Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, Warszawa 2008.
5. Lewowicki T., *Problemy kształcenia i pracy nauczycieli*, Warszawa-Radom 2007.
6. Nowosad I., *Nauczyciel-wychowawca czasu polskich przełomów*, Kraków 2001.
7. Speck O., *Być nauczycielem: trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturalnych*, Gdańsk 2005.
8. *humanizacji pracy zawodowej nauczyciela*, red. E. Kobyłecka, , Poznań 2007.
9. Szempruch J., *Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne*, Kraków 2013.

## Literatura uzupełniająca

1. Chętkowski D., *Nauczycielskie perypetie (o wojnie wszystkich ze wszystkimi)*, Gdańsk 2010.
2. Czerepaniak-Walczak M., *Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela*, Toruń 1997.
3. Dróżka W., *Generacja wielkiej zmiany: studium autobiografii średniego pokolenia nauczycieli polskich*, Kielce 2008.
4. Kabat M., *Kreatywność w edukacji nauczycieli*, Poznań 2013.
5. Kwiatkowska H., *Tożsamość nauczycieli: między anomią a autonomią*, Gdańsk 2005.
6. Michalak J. M., *Poczucie odpowiedzialności zawodowej nauczyciela: studium teoretyczno-empiryczne*, Warszawa 2003.
7. *Nauczyciel w świecie współczesnym*, red. B. Muchacka, M. Szymański, Kraków 2008.
8. *Nauczyciel, tożsamość, rozwój*, red. M. Szymański, Kraków 2007.
9. *Problemy współczesnej pedeutologii: teorie – praktyka – perspektywy*, red. D. Ekiert-Oldroyd, Katowice 2003.
10. Szempruch J., *Nauczyciel w zmieniającej się szkole: funkcjonowanie i rozwój zawodowy*, Rzeszów 2001.
11. *W poszukiwaniu wyznaczników kompetencji nauczyciela XXI wieku*, red. E. Kozioł, E. Kobyłecka, Zielona Góra 2002.
12. Witkowski L., *Edukacja i humanistyka: nowe konteksty humanistyczne dla nowoczesnych nauczycieli*, Warszawa 2000.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 26-07-2016 09:59)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ