

Wykład monograficzny: Pułapki opieki i wychowania - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny: Pułapki opieki i wychowania
Kod przedmiotu	16.9-WP-PEDD-MPOW-W_pNadGen7M5CM
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Edukacja medialna i informatyczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Maria Fudali

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Poznanie wielu błędów wychowawczych oraz różnego rodzaju pułapek wychowania, w które wpadają młodzi ludzie zakładający rodzinę. Zapoznanie z emocjonalnymi schematami rodzinnymi wpływającymi na dobieranie się w pary i budowanie nowych związków. Zapoznanie studenta z mechanizmem powtarzania schematów rodzinnych, z wpływem różnych stylów wychowania na rozwój nowych zachowań. Poznanie mechanizmów sprzyjających odnoszeniu sukcesów życiowych i zawodowych.

Wymagania wstępne

Pedagogiczna i psychologiczna wiedza ogólna.

Zakres tematyczny

Powtarzanie schematów rodzinnych. Identyfikowanie historii rodzinnych, czyli schematów powtarzanych i przenoszonych z pokolenia na pokolenie. Zasady współtworzenia rodziny i grupy. Style wychowania a rozwój zachowań. Wpływ różnych stylów wychowania na zachowania w różnych fazach rozwoju dziecka. Styl wychowania a zachowania trudne dziecka. Osoby znaczące w życiu dziecka. Rola rodziców, nauczycieli i innych osób znaczących w kontakcie wychowawczym z dzieckiem. Więź emocjonalna i jej wpływ na zachowanie dziecka. Matki idealne – ile matki potrzebuje dziecko? Tożsamość roli matki. Kulturowo ukształtowana rola matki idealnej. Czas wolny spędzany z dzieckiem. Uzdolnienia dzieci a sukces życiowy. Czy geniusz zakodowany jest w genach. Zdolni rodzice. Rozwój uzdolnionych dzieci. Uzdolnione dzieci, które sądzą, że są głupie. Poczucie wartości a sukces życiowy. Filary poczucia własnej wartości. Przejawy zaniżonego poczucia własnej wartości. Ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości. Czas wolny dziecka. Rola zajęć pozalekcyjnych. Obecność rodziców w organizacji czasu wolnego. Czy przemoc ma płęć. Sprawcy i ofiary. Słabe płcie. Świat widziany oczami dziecka po traumie. Gadzi mózg. Zwierzęta a trauma. Przyczyny traumy. Dziecięce reakcje na traumę. Ćwiczenia pozwalające odreagować traumę.

Metody kształcenia

Wykład z elementami dyskusji, problemowy z zastosowaniem prezentacji medialnej.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Jest przekonany o potrzebie podejmowania działań mających na celu poprawę funkcjonowania rodziny, jako podstawowego środowiska wychowawczego	K_K03	Praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na wykładzie	Wykład
Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zjawisk zachodzących w rodzinie, problemów opiekuńczych i wychowawczych w niej występujących	K_U02	Praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na wykładzie	Wykład
Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o rodzinie, jako podstawowym środowisku wychowawczym, jej specyfice i procesach w niej zachodzących	K_W10	Praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na wykładzie	Wykład

Warunki zaliczenia

Zaliczeniem wykładu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach (20% oceny) oraz praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na wykładzie (80% oceny).

Literatura podstawowa

1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001.
2. Bradshaw J., *Zrozumieć rodzinę*, Warszawa 1988.
3. Forward S., *Toksyczni rodzice*, Warszawa 1992.
4. Krzyżowska T., *Pułapki wychowania*, Warszawa 2013.
5. Majewska-Opiełka I., *Wychowanie do szczęścia*, Warszawa 2010.
6. Satir V., *Rodzina: tu powstaje człowiek*, Gdańsk 2002.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Literatura uzupełniająca

1. Biddulph S., *Wychowywanie chłopców*, Poznań 2011.
2. Borecka-Biernat D., *Style wychowania w rodzinie a agresywne zachowania dzieci*, „Prace Psychologiczne” 1992, 26.
3. Brett D., *Opowiadania dla twojego dziecka*, Gdańsk 2000.
4. Domańska M., *Wpływ postaw rodzicielskich na kształtowanie się osobowości dziecka*, „Wychowanie na co dzień” 1999, 3.
5. Forward S., Frazier D., *Szantaż emocjonalny: jak obronić się przed manipulacją i wykorzystaniem*, Gdańsk 2005.
6. Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, Poznań 1997.
7. Herman J., *Przemoc: uraz psychiczny i powrót do równowagi*, Gdańsk 1998.
8. Lewis D., *Jak wychować zdolne dziecko*, Warszawa 1988.
9. Molicka M., *Bajki terapeutyczne*, Leszno 1997.
10. Pospiszyl K., *Psychologia kobiety*, Warszawa 1986.
11. Purves L., *Jak nie być matką doskonałą?*, Warszawa 2000.
12. Wenning K., *Mężczyźni są z ziemi i kobiety są z ziemi*, Gdańsk 2000.
13. Weston D. C., Weston M., *Co dzień mądrzejsze*, Warszawa 2000.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 27-07-2016 08:47)