

Metody pracy profilaktycznej w środowisku lokalnym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metody pracy profilaktycznej w środowisku lokalnym
Kod przedmiotu	05.9-WO-PEDD-PPŚL-W_pNadGen1LIMM
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	6
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Agnieszka Nowicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z mechanizmami funkcjonowania środowiska lokalnego oraz realizatorami strategii profilaktycznej w środowisku. Przygotowanie studentów do planowania i realizacji programów i zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.

Wymagania wstępne

Podstawowe wiadomości z zakresu patologii i profilaktyki społecznej.

Zakres tematyczny

Wykłady

Pojęcie, właściwości i funkcje środowiska lokalnego. Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznawanie na poziomie lokalnym. Ramy prawne i organizacyjne lokalnej strategii profilaktycznej. Tworzenie lokalnej strategii profilaktycznej oraz w jej ramach konstruowanie lokalnych projektów. Planowanie budżetu. Szukanie sojuszników działań i współpraca z władzami lokalnymi. Zasady finansowania programów profilaktycznych i pozyskiwanie sponsorów. Promocja lokalnej strategii profilaktycznej oraz współpraca z lokalnymi mediami. Realizacja i monitoring lokalnej strategii profilaktycznej.

Ćwiczenia

Istota i poziomy profilaktyki społecznej. Model budowy programów profilaktycznych. Metody pracy profilaktycznej w środowisku lokalnym. Analiza wybranych programów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych: dla dzieci w wieku przedszkolnym, np. „Super wiewiórka”, „Mali bezpieczni”; dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, np. „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”; dla dzieci z klas IV-VI, np. „Agresja – jest na nią sposób”; „Nie daj się grypie”; dla uczniów z gimnazjum: np. „Trzymaj formę”; „Stop nowym narkotykom”; dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, np. „Program profilaktyki HIV/AIDS”, „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”; dla dorosłych, np.: program profilaktyczny adresowany do rodziców małych dzieci pt. „Dziecko w sieci” Fundacji „Dzieci niczyje”; „Badam się – więc mam pewność” – profilaktyka raka piersi. Prowadzenie przez studentów samodzielnie przygotowanych zajęć profilaktycznych. Standardy jakości programów profilaktycznych i sposoby ich ewaluacji.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład konwencjonalny i prezentacja multimedialna.

Ćwiczenia – metoda programowana z wykorzystaniem komputera, dyskusja, metody aktywne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student definiuje pojęcia z zakresu profilaktyki społecznej. Zna i charakteryzuje poszczególne etapy tworzenia lokalnej strategii profilaktycznej oraz konstruowania programów profilaktycznych	K_W05	test	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Opisuje właściwości i funkcje środowiska lokalnego. Rozróżnia i charakteryzuje instytucje, organizacje społeczne i osoby fizyczne podejmujące działania profilaktyczne w środowisku lokalnym	• K_W08	• test egzaminacyjny z progami punktowymi • Ocena swobodnej wypowiedzi	• Wykład • Ćwiczenia
Generuje oryginalne rozwiązania służące profilaktyce, prognozuje ich przebieg oraz przewiduje ich konsekwencje	• K_U09	• Ocena scenariusza zajęć profilaktycznych Ocena przeprowadzonych zajęć profilaktycznych	• Ćwiczenia
Analizuje i ocenia przydatność istniejących strategii, programów i procedur profilaktycznych. Dokonuje wyboru najbardziej optymalnych z punktu widzenia ich efektywności. Potrafi je dostosować do potrzeb ich odbiorców (dobrać odpowiednie metody i środki pracy) oraz posłużyć się nimi.	• K_U10	• Ocena prezentacji wybranego programu profilaktycznego Ocena scenariusza zajęć profilaktycznych Ocena przeprowadzonych zajęć profilaktycznych	• Ćwiczenia
Jest otwarty i przygotowany do podejmowania działań profilaktycznych w środowisku lokalnym. Potrafi efektywnie je realizować. Przy realizacji zadań związanych z pracą nauczyciela – profilaktyka odznacza się kreatywnością, zaangażowaniem i wytrwałością	• K_K02	• Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego Ocena przeprowadzonych zajęć profilaktycznych	• Ćwiczenia
Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej z zakresu profilaktyki społecznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań profilaktycznych	• K_K04	• Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego Ocena przeprowadzonych zajęć profilaktycznych	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Test pisemny z problematyki wykładów (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% db, 60% dst).

Ćwiczenia

Średnia arytmetyczna oceny przygotowania i aktywnego udziału w zajęciach, oceny przygotowanej w zespole prezentacji multimedialnej programu profilaktycznego, oceny przygotowanego scenariusza zajęć profilaktycznych oraz oceny realizacji zajęć profilaktycznych.

Ocena końcowa

Średnia arytmetyczna oceny z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Bałandynowicz A., *Profilaktyka i środki probacyjne*, [w:] *Resocjalizacja*, T. II, red. B. Urban, J. Stanik Warszawa 2008.
2. Bielecki E., *Z problematyki resocjalizacji*, Bydgoszcz 2005.
3. Gaś Z. B., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006.
4. Świątkiewicz G., red., *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca

1. Albański L., red., *Profilaktyka niedostosowania społecznego: teoria i praktyka*, Jelenia Góra 2006.
2. Arendarska A., Wojcieszek K., *Przygotowanie do profilaktyki domowej*, Warszawa 1996.
3. Gaś Z.B., *Działania wychowawcze w gimnazjum*, Lublin 2001.
4. Gaś Z.B., *Psychoprofilaktyka*, Lublin 1998.
5. Ilnicka R.M., Cichla J., *Wybrane aspekty przemocy; diagnoza i profilaktyka*, Toruń 2009.
6. Karasowska A., *Profilaktyka na co dzień: jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania*, Warszawa 2006.
7. Kołodziejczyk J., *Agresja i przemoc w szkole: konstruowanie programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole*, Kraków 2004
8. Kozak S., *Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka*, Warszawa 2007.
9. Macander D., *Profilaktyka uzależnień w szkole*, „Narkomania” 2007, 1.
10. Ostaszewski K., *Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych*, Warszawa 2003.
11. Pilch T., Lepalczyk I., red., *Pedagogika społeczna*, Warszawa 1995.
12. Sztuka M., Izdebski Z., *Specjalistyczne programy korekcyjno-resocjalizacyjne*, [w:] *Resocjalizacja*, T. II, red. B. Urban, M. Stanik, Warszawa 2008.
13. Szymańska J., *Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2000.
14. Urban B., *Dewiacje wśród młodzieży: uwarunkowania i profilaktyka*, Kraków 2001.
15. Wojcieszek A.K., *Na początku była rozpacz: antropologiczne podstawy profilaktyki*, Kraków 2005.
16. Wronkowska S., Zmierzak M., red., *Kompendium wiedzy o społeczeństwie, państwie i prawie*, Warszawa-Poznań 2007.
17. Zajęczkowski K., *Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży*, Toruń 2003.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 06-09-2016 08:53)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ