

Wspomaganie rozwoju dziecka - course description

General information	
Course name	Wspomaganie rozwoju dziecka
Course ID	05.9-WP-PEDD-WRDz
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Protective and educational pedagogy and prevention
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2016/2017

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit with grade
Class	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wyjaśniających istotę wspomaganie rozwoju dziecka oraz wyznaczników pedagogicznego działania o charakterze wspomaganie rozwoju. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wspomaganie rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uświadomienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka, a także indywidualizacji oddziaływań.

Prerequisites

Znajomość psychologii rozwoju dziecka, a także zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczych oraz edukacyjnych.

Scope

Wykłady

Egalitarny charakter wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane koncepcje wspomaganie rozwoju. Wyznaczniki działania o charakterze wspomaganie rozwoju dziecka. Wspieranie dziecka w procesie opanowania podstawowych kompetencji (zadań rozwojowych przypadających na okres dzieciństwa). Układ czynników „ryzyka rozwoju” - możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom. Wspieranie dziecka i jego rodziny w procesie opieki i edukacji.

Ćwiczenia

Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju dziecka. Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. Zadania jako środek diagnozowania oraz wspomaganie rozwoju dziecka w sferze motorycznej, umysłowej i emocjonalno-społecznej. Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci. Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie rozwoju dzieci w różnych instytucjach np. żłobek, świetlica szkolna, świetlica socjoterapeutyczna itp.

Teaching methods

Wykłady - Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz, dyskusja.

Ćwiczenia - Dyskusja, uczenie się we współpracy, pokaz, metoda projektu.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student ma pogłębioną wiedzę na temat człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem etapu dzieciństwa.	K_W06	an evaluation test	Lecture
Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych i psychologicznych oraz społecznych podstaw wspomaganie rozwoju dziecka, rozumie istotę funkcjonalności, dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii w odniesieniu do rozwoju dziecka	K_W11	- a project - an evaluation test	- Lecture - Class
Student potrafi twórczo animować pracę na własnym rozwoju oraz rozwojem dzieci oraz wspierać ich samodzielność w kompetencji zdobywaniu (wiedzy i umiejętności), a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie (...)	K_U11	- a project - an evaluation test	- Lecture - Class

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student jest wrażliwy na problemy wspomagania rozwoju dziecka w różnych instytucjach, gotowy do komunikowania się i współpracy z rodzicami, opiekunami dziecka (osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie)	• K_K07	• a discussion • a project	• Lecture • Class

Assignment conditions

Wykłady

Kolokwium: Test z treści wykładów. Kryteria ocen: niedostateczna (0-60%); dostateczna (61-70%), dobra (71-80%); bardzo dobra (81-100%).

Ćwiczenia

(1) projekt zajęć wspomagających rozwój dziecka. Kryteria oceny projektu od 2-do 5 za: a) dostosowanie zajęć do możliwości dziecka, b) odpowiednie wykorzystanie wybranej koncepcji wspomagania rozwoju, c) atrakcyjność zajęć (2) kolokwium z treści ćwiczeń. Kryteria ocen: niedostateczna (0-60%); dostateczna (61-70%); dobra (71-80%); bardzo dobra (81-100%).

Ocena z przedmiotu

Średnia arytmetyczna ocen z wykładu i z ćwiczeń.

Recommended reading

- *Dziecko wśród rówieśników i dorosłych*, red. A. Brzezińska, G. Lutomski, Poznań 1994.
- Gajewska G., *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*, Zielona Góra 2009.
- Kaja B., *Psychologia wspomagania rozwoju. Zrozumieć świat życia człowieka*, Sopot 2010.
- Twardowski A., *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym*, Poznań 2012.
- Schaffer H.R., *Psychologia dziecka*, tłum. A. Wojciechowski, Warszawa 2009.
- Wygotski L.S., *Wybrane prace psychologiczne*, Warszawa 1971.

Further reading

- *Early support for a Child with a Disability in the Polish and International perspective*,
- J. Bąbka, A.I. Brzezińska (red.), Toruń 2015.
- *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, red. M. Deptuła, Bydgoszcz 2006.
- *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.
- *Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny*, red. G. Kwaśniewska, Lublin 2007.
- *U źródeł rozwoju dzieci. O wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zaburzonego*, red. H. Olechnowicz, Warszawa 1999.

Notes

Modified by dr Jarosław Wagner (last modification: 02-10-2016 12:07)

Generated automatically from SylabUZ computer system