

Trening umiejętności społecznych - course description

General information	
Course name	Trening umiejętności społecznych
Course ID	05.6-WP-PEDD-TUS
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Resocialization with targeted therapy
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2016/2017

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	4
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Artur Doliński

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z przestrzenią kontaktu społecznego w wymiarze kompetencji, które warunkują jakość tego kontaktu. Celem jest wskazanie i trening takich kompetencji relacyjnych, dzięki którym można uzyskiwać optymalne relacje społeczne. Celem jest wskazanie specyficznych narzędzi relacyjnych dla obszaru kontaktu społecznego o charakterze terapeutycznym i resocjalizacyjnym.

Prerequisites

Wiedza z zakresu podstaw psychologii

Scope

Podstawowe narzędzia relacyjne w przestrzeni kontaktu społecznego: kanony poprawnego, relacyjnego poziomu komunikacji społecznej, kontekst sytuacyjny jako czynnik warunkujący przyjęcie kanonu zachowania i komunikacji.

Zaawansowane narzędzia relacyjne: autodiagnoza stylu relacyjnego w wymiarze partnerstwa, trenerstwa, kumplostwa i tresury. Modele relacyjnego, motywacyjnego korygowania nieakceptowalnych zachowań (model feedbackowy, model konsultatywny, model ultymatywny).

Narzędzia relacyjne na trudne sytuacje społeczne: model reagowania na agresje werbalną, model radzenia sobie z presją, model komunikowania zlejinformacji

Teaching methods

Burza mózgów, dyskusja, symulacja, metoda sytuacyjna, praca na procesie grupowym, trening z wykorzystaniem zapisu video.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student potrafi scharakteryzować specyfikę procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich zakłóceń pojawiających się w kontekście pracy grupowej i możliwości modyfikowania przebiegu komunikacji w procesie terapeutycznym i resocjalizacyjnym	K_W08	- activity during the classes - an evaluation test	Tutorial
Student potrafi opisać różne środowiska społeczne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, jako podstawy do budowania koncepcji procesu relacyjnego	K_W10	- an evaluation test - an observation and evaluation of the student's practical skills	Tutorial
Student potrafi stosować podstawowe ujęcia teoretyczne znane w terapii i resocjalizacji w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań związanych łamaniem norm i zachowań ryzykownych, diagnozowania i prognozowania sytuacji mogących być przedmiotem procesu terapeutycznego i resocjalizacyjnego oraz analizowania tych procesów w odniesieniu do różnych kontekstów zaburzonych wzorców zachowań	K_U03	- an evaluation test - an observation and evaluation of the student's practical skills	Tutorial
Student wykorzystuje rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej – precyzyjnie formułuje polecenia i instrukcje w procesie terapeutycznym i resocjalizacyjnym.	K_U07	- an evaluation test - an observation and evaluation of the student's practical skills	Tutorial

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, szczególnie w tak wąskiej i odpowiedzialnej dziedzinie jak praca terapeutyczna i resocjalizacyjna. Jest refleksyjny i etyczny w swoich działaniach terapeutycznych i resocjalizacyjnych	• K_K04	• an evaluation test • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Tutorial

Assignment conditions

Konwersatoria

Zaliczenie będzie składało się z dwóch części. Pierwszej kolokwium sprawdzającego znajomość modeli relacyjnych w kontakcie społecznym (test którego zaliczenie daje możliwość przystąpienia do zaliczenia praktycznego – na teście trzeba wykazać się 100% znajomością modeli relacyjnych)

Część druga – praktyczna będzie polegała na dobraniu i zastosowaniu modelu relacyjnego adekwatnie do kontekstu sytuacji (udział w symulowanej sytuacji społecznej)

Ocena końcowa będzie średnią arytmetyczną ocen cząstkowych

Recommended reading

1. HAMER Hanna : *Rozwój umiejętności społecznych : jak skuteczniej dyskutować i współpracować : przewodnik dla nauczycieli*. - Warszawa : Wydawnictwo "Veda", 1999
2. HESZEN Irena, SĘK Helena : *Psychologia zdrowia*. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007
3. JACHNIS Anna : *Psychologia organizacji : kluczowe zagadnienia*. - Warszawa : Wydawnictwo "Difin", 2008.: Zachowania prospołeczne, kooperacja i konflikt w organizacji - S. 175-199
4. KIJOWSKA Iwona : *Syndrom wypalenia zawodowego u nauczycieli a ich kompetencje społeczne* // W: Człowiek u progu trzeciego tysiąclecia : zagrożenia i wyzwania. T. 1 / red. nauk. Mieczysław Płopa. - Elbląg : Wydawnictwo Śląskiej Uczelni Humanistyczno - Ekonomicznej, 2005. - S. 301-314
5. MAJEWSKA-OPIEŁKA Iwona : *Umysł lidera : jak kierować ludźmi u progu XXI wieku*. - Warszawa : Wydawnictwo "Medium", 1998. - S. 149-169 : Znajomość ludzi
6. MYERS David : *Psychologia społeczna*. - Poznań : Wydawnictwo Zysk i S-ka, 2007
7. PRYSAK Dorota : *Sylwetka terapeuty w domu pomocy społecznej* // W: Kompetencje pedagoga specjalnego : aktualne wyzwania teorii i praktyki / red. Zofia Palak, Anna Bujnowska. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2008. - S. 226-231
8. ZAWISZA-MASŁYK Ewa : *Zachowania ryzykowne a kompetencje społeczne młodzieży gimnazjalnej* // W: Uwarunkowania i wzory marginalizacji społecznej współczesnej młodzieży : materiały z konferencji z okazji setnej rocznicy urodzin i dwudziestej piątej rocznicy śmierci profesora Jana Konopnickiego / red. Władysław Kubik, Bronisław Urban. - Kraków : Wydawnictwo WAM, 2005. - S. 261-276

Czasopisma

1. BIEŃKOWSKA Agnieszka : *Bez kompetencji społecznych ani rusz!* // Psychologia w Szkole. - 2007, nr 4, s. 99-104 Istota kompetencji społecznych. Nauka kompetencji społecznych poprzez trening społeczny.
2. TANOWSKA Bożena : *O rozwijaniu kompetencji społecznych* // Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze. - 2007, nr 4, s. 35-37
3. TARACHA Marta : *Kompetencje osobiste* // Remedium. - 2001, nr 7/8, s. 44-45
4. Kompetencje emocjonalne społeczne. Samoregulacja.
5. TARACHA Marta : *Kompetencje społeczne* // Remedium. - 2001, nr 12, s. 20-21
6. Dotyczy m.in. zdolności empatycznych u dzieci.
7. URBAŃSKI-KORŻ Ryszard : *Kompetencje społeczne dorosłych : próba analizy kategorialnej* // Teraźniejszość. Człowiek. Edukacja. - 1999, nr 2, s. 79-84
8. ZAWISZA-MASŁYK Ewa : *"Generacja Y" czy "Pokolenie JP 2" : o potrzebie kształtowania kompetencji społecznych młodzieży* // Opieka, Wychowanie, Terapia. - 2005, nr 3/4, s. 5-9
9. ZNAJMIECKA-SIKORA Marta : *Menedżerem być?* // Bliżej Przedszkola. - 2009, nr 2, s. 54-56
10. Kwalifikacje i kompetencje (emocjonalne i społeczne) dyrektora placówki oświatowej - menedżera.
11. ŻUKIEWICZ Arkadiusz : *Kompetencje społeczne i relacje międzyludzkie w przestrzeni życia codziennego* // Praca Socjalna. - 2009, [nr 4], s. [3]-17

Further reading

Podawana na bieżąco przez prowadzącego

Notes

Modified by dr Jarosław Wagner (last modification: 13-07-2016 10:55)

Generated automatically from SylabUZ computer system