

Dydaktyka nauczania języka niemieckiego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka niemieckiego
Kod przedmiotu	05.1-WH-FGP-DNJJN-Ć-S14_pNadGen4C082
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia / Filologia germańska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	niemiecki
Sylabus opracował	• dr Tadeusz Zuchewicz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie
Wykład	30	2	30	2	Egzamin

Cel przedmiotu

W ramach Dydaktyki Nauczania Języka Niemieckiego studenci przygotowują się do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego. Na umiejętności związane z właściwym przygotowaniem do tej roli składa się szereg kluczowych kompetencji, które studenci nabywają w trakcie studiów i praktyki dydaktycznej w określonych typach szkół. Oprócz praktycznych umiejętności wykorzystywanych w pracy z uczniami ważne jest przygotowanie teoretyczne, które obejmuje interdyscyplinarną wiedzę z zakresu glottodydaktyki oraz nauk pokrewnych (językoznawstwa stosowanego, psychologii, dydaktyki ogólnej i in.), przekazywaną w ramach wykładów. Ćwiczenia mają natomiast na celu integrację zdobytej wcześniej wiedzy oraz sprawdzenie praktycznych umiejętności językowych i predyspozycji dydaktycznych w konkretnych sytuacjach związanych z prowadzeniem lekcji. Istotne znaczenie ma w tym przypadku przygotowanie studentów do praktyki dydaktycznej ciągłej w szkole podstawowej.

Wymagania wstępne

Przedmiot realizowany jest w ramach specjalizacji nauczycielskiej.

Zakres tematyczny

Przygotowanie do zawodu nauczyciela obejmuje znajomość klasycznych metod nauczania, począwszy od metody gramatyczno-tłumaczeniowej aż po tzw. "metodę" komunikacyjną z elementami podejścia interkulturowego. Poza tym uwzględnione zostaną niektóre metody niekonwencjonalne, przydatne w szczególności w nauczaniu dzieci, jak np. TPR (Total Physical Response). Głównym tematem o znaczeniu praktycznym będzie opracowywanie strategii nauczania języka niemieckiego, w tym gramatyki, leksyki, elementów krajoznawczych, pracy z tekstem, również z tekstem literackim, w początkowym okresie nauczania. Ważnym elementem będą ćwiczenia kształtujące i doskonalące umiejętność obserwacji i analizy poczynań nauczyciela, kreatywnego podejścia do nauczania poszczególnych sprawności językowych, pracy w zespole i postępowania w różnych (często niestandardowych) sytuacjach podczas lekcji. Specyfika pracy dydaktycznej wymaga ponadto korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystania multimediów i uwzględnienia czynników regionalnych w nauczaniu.

Metody kształcenia

Praca indywidualna i w zespole nad opracowaniem konkretnych strategii dydaktycznych, prezentacji materiału nauczania w ramach zajęć na uczelni, dyskusja panelowa, debata pro - contra, opis wyjaśniający i klasyfikujący, nawiązywanie interakcji w trakcie dyskusji nad określonymi zagadnieniami, wymiana doświadczeń i obserwacji dokonywanych w trakcie praktyki śródrocznej. Wykład interaktywny z możliwością analizy konkretnych rozwiązań dydaktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Znajomość terminologii glottodydaktycznej oraz wiedzy kulturoznawczej dotyczącej krajów niemieckojęzycznych.	• KN1_W04	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład • Ćwiczenia
Opanowanie podstawowej wiedzy na temat najważniejszych klasycznych i alternatywnych metod nauczania w powiązaniu z wiekiem i poziomem zaawansowania językowego uczących się.	• KN1_W07	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • przygotowanie referatu	• Wykład • Ćwiczenia
Opanowanie podstawowej wiedzy na temat organizacji życia codziennego, zwyczajów i instytucji w krajach niemieckiego obszaru językowego, ze szczególnym uwzględnieniem Niemiec.	• KN1_W11	• przygotowanie projektu	• Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Umiejętność przygotowania materiału lekcyjnego w oparciu o własne materiały zebrane z różnych źródeł.	<ul style="list-style-type: none"> • KN1_U01 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia
Opanowanie podstawowych paradygmatów glottodydaktycznych oraz ich umiejętne wykorzystanie w praktycznej działalności.	<ul style="list-style-type: none"> • KN1_U04 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia
Umiejętność podejmowania działań dydaktycznych pośrednio i bezpośrednio związanych z nauczaniem, np. organizowanie wymiany uczniowskiej itp.	<ul style="list-style-type: none"> • KN1_U15 	<ul style="list-style-type: none"> • opinia opiekuna praktyk 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia
Świadomość i gotowość doskonalenia kompetencji językowych przez całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> • KN1_K01 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest prezentacja przynajmniej jednego tematu lekcyjnego w ramach zajęć. Ocenie podlega zarówno wartość merytoryczna materiału lekcyjnego, kreatywność, obrona strategia oraz podejście do tematu. Egzamin będzie podsumowaniem praktycznej i teoretycznej znajomości omawianych zagadnień.

Literatura podstawowa

Bimmel, P. / Kast, B. (2003): Deutschunterricht planen. Langenscheidt.

Bolton, S. (1996): Probleme der Leistungsmessung. Langenscheidt.

Funk, H. / Koenig, M. (2013): Grammatik lehren und lernen. Langenscheidt.

Kleppin, K. (1998): Fehler und Fehlerkorrektur. Langenscheidt.

Komorowska, H. (2004): Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa.

Zeitschrift Fremdsprache Deutsch: Zeszyty tematyczne na temat nauczania języka niemieckiego i poszczególnych sprawności. Goethe-Institut.

Literatura uzupełniająca

Bausch, K.-R. / Christ, H. / Krumm, H.-J. (2007): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tuebingen.

Bohn, R. (1999): Probleme der Wortschatzarbeit. Langenscheidt.

Dorsic, C. (2013): Lernstrategien und die Bedeutung von autonomen Lernen fuer die Aneignung von Wortschatz im Bereich Deutsch als Fremdsprache. Grin.

Ur, P. (2008): 111 Kurzrezepte Deutsch als Fremdsprache: Interaktive Uebungen fuer zwischendurch. Klett.

Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr Tadeusz Zuchewicz (ostatnia modyfikacja: 02-09-2016 00:16)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ