

Stres, sytuacje trudne i wypalenie zawodowe - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Stres, sytuacje trudne i wypalenie zawodowe
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-SStiWZ-W-S14_pNadGenFWT0D
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia / Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Tatiana Ronginska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiodącymi teoretycznymi koncepcjami stresu i jego źródłami. Rozszerzona zostanie wiedza o psychospołecznych moderatorach/mediatorach stresu. Ponadto studenci zapoznają się z różnymi strategiami radzenia sobie ze stresem – zarówno skutecznymi, jak i nieskutecznymi, a także możliwościami kształtowania umiejętności praktycznego korzystania z wiedzy psychologicznej w celu przezwyciężenia objawów stresu i wypalenia zawodowego.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

Zakres tematyczny

Pojęcie i klasyfikacja sytuacji trudnych, czynniki kształtujące zachowania jednostki w sytuacjach trudnych. Stres i reakcje na stres - wprowadzenie do problematyki. Sytuacje stresowe jako rodzaj sytuacji ekstremalnych, strategie radzenia sobie ze stresem: fizjologiczne i psychologiczne efekty stresu. Salutogenetyczne i patologiczne ujęcie stresu, stres jako czynnik motywacyjny, zagrożenie związane z długotrwałym przeżywaniem stresu. Stres zawodowy i wypalenie psychiczne w środowisku pracy Pojęcie syndromu wypalenia zawodowego, modele teoretyczne. Powstawanie syndromu: fazy, objawy. Źródła syndromu wypalenia: psychiczne i środowiskowe. Konsekwencje syndromu wypalenia: zdrowotne i psychologiczne. Profilaktyka syndromu wypalenia zawodowego. Teoria zasobów. Odporność psychiczna, pomiar odporności. Metody diagnozowania podatności na syndrom wypalenia: kwestionariusze MBI oraz AVEM.

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, prezentacje multimedialne, dyskusja, metoda przypadków, praca z dokumentem źródłowym, praca w grupach

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student definiuje stres w kategoriach biologicznych i psychologicznych. Student rozumie relacje między stresem a emocjami, opisuje wydarzenia życiowe, zrelacjonuje poznawczą ocenę sytuacji, utraty zasobów, radzenie sobie ze stresem, istotę readaptacji i następstw stresu, scharakteryzuje moderatory stresu, rozpoznaje, rozumie i analizuje mechanizmy wypalenia zawodowego, objawy i fazy powstawania syndromu. Student scharakteryzuje konsekwencje wypalenia i możliwości zapobiegania, ocenia stopień zagrożenia, stosuje metody zapobiegawcze.	K_W01 K_W04 K_W09	Egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru, bieżąca kontrola na zajęciach, autoprezentacja, test	- Wykład - Ćwiczenia
Student analizuje stres, relacje między stresem a procesami poznawczymi i emocjami, diagnozuje wydarzenia życiowe, poznawcze oceny sytuacji, utraty zasobów, radzenie sobie ze stresem, dokonuje eksploracji moderatorów stresu.	K_U02	Egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru, bieżąca kontrola na zajęciach, autoprezentacja, test	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student jest świadomy konieczności stałego uaktualnienia wiedzy.	K_K01	Egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru, bieżąca kontrola na zajęciach, autoprezentacja, test	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykład: Egzamin pisemny - test na ocenę zawierający pytania zamknięte jednokrotnego wyboru z treści omawianych na wykładach.

Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną – ocena końcowa na podstawie punktów cząstkowych uzyskanych w wyniku indywidualnej aktywności studenta (student za jednorazową aktywność może uzyskać 0,1p. do 0,2p.), jak również, na podstawie aktywnego uczestnictwa studenta w pracy zespołowej (student za jednorazową aktywność może uzyskać 0,1p.), a także z wystąpienia autoprezentacyjnego, ocenianego w skali 0,1 do 0,4 (w zależności od stopnia atrakcyjności wystąpienia mierzonego oceną opartą na wcześniej podanych kryteriach poprawnego wystąpienia publicznego. Podstawę oceny stanowi ocena punktowa wynikająca ze sprawdzenia poziomu wiedzy teoretycznej studenta (pytania zostają sformułowane w oparciu o zagadnienia omawiane na ćwiczeniach) - ustalona zostaje wartość punktów, którą student musi zdobyć w celu otrzymania oceny pozytywnej z testu – student powinien zdobyć minimum 56% punktów (progi ocen punktowych z testu (56-60% 3,0; 61-65% 3,25; 66-70% 3,5; 71-75% 3,75; 76-80% 4,0; 81-85% 4,25; 86-90% 4,5; 91-95% 4,75; 96-100% 5,0;)). Studentowi po pozytywnym zaliczeniu testu do oceny końcowej doliczane są punkty z aktywności i wystąpienia. Suma punktów z testu oraz aktywności stanowi ocenę końcową z przedmiotu (bardzo dobry 5,0 – 4,65; dobry plus 4,64 – 4,25; dobry 4,24 – 3,75, dostateczny plus 3,74 – 3,35; dostateczny 3,34 – 3,0).

Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń.

Na ocenę końcową z przedmiotu składa się średnia ocen z ćwiczeń i egzaminu. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z ćwiczeń i wykładów

Literatura podstawowa

- Hobfoll, S.E., Stres, kultura i społeczność. Psychologia i filozofia stresu. Gdańsk 2006.
- Maslach, C., Wypalenie – w perspektywie wielowymiarowej. W: Sęk, H., Wypalenie zawodowe. Przyczyny. Mechanizmy. Zapobieganie. Warszawa 2000.
- Sęk, H. i Cieślak, R., Wsparcie społeczne – sposoby definiowania, rodzaje i źródła wsparcia, wybrane koncepcje teoretyczne. W: Sęk, H. i Cieślak, R. (red.). Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, Warszawa 2006.
- Terelak, J., Człowiek i stres. Bydgoszcz-Warszawa 2008.
- Terelak, J.F. Psychologia stresu. Warszawa: Branta, 2001.
- Ronginska, T., Gaida, W. Strategie radzenia sobie z obciążeniem psychicznym w pracy zawodowej. Zielona Góra, 2001.
- Burisch, M. Das Burnout-Syndrom - Theorie der inneren Erschöpfung, Berlin, Heidelberg: Springer, 1989.

Literatura uzupełniająca

- Pines, A.M., Wypalenie – w perspektywie egzystencjalnej. W: Sęk, H., Wypalenie zawodowe. Przyczyny. Mechanizmy. Zapobieganie. Warszawa 2000.
- Fengler, J. (2000), Pomaganie mężczyznom. Wypalenie w pracy zawodowej, Gdańsk, GWP.
- Wrześniewski, K. (1993), Styl życia a zdrowie: wzór zachowania A, Warszawa.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 16-07-2016 23:30)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ