

Monographic seminar II C - Education and rehabilitation of the intellectually disabled - course description

General information	
Course name	Monographic seminar II C - Education and rehabilitation of the intellectually disabled
Course ID	14.4-WP-PSChM-SMER2C-S-S14_pNadGenXSYJ
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Psychology / Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2016/2017

Course information	
Semester	8
ECTS credits to win	2
Course type	optional
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Seminar	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z problematyką rozwoju, edukacji, rehabilitacji, społecznej integracji i normalizacji życia dzieci, młodzieży i dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz zagadnieniami dotyczącymi istoty, koncepcji, etiologii, diagnozy, profilaktyki niepełnosprawności intelektualnej.

Prerequisites

Wiedza z zakresu przedmiotów: psychologii rozwojowej, wychowawczej, klinicznej i społecznej.

Scope

Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika), jej przedmiot zainteresowań, cele, zadania i rys historyczny.

Współczesne interpretacje istoty niepełnosprawności intelektualnej, koncepcje i perspektywy badawcze z uwzględnieniem koncepcji inteligencji wielorakiej. Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Charakterystyka przyczyn niepełnosprawności intelektualnej oraz przemian w klasyfikowaniu i ujmowaniu możliwości rozwoju, rehabilitacji i edukacji (ujmowanej całościowo) osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu.

Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w perspektywie ekosystemu. Społeczno-ekologiczne ujęcie niepełnosprawności intelektualnej i jego konsekwencje dla systemu wsparcia, edukacji i rehabilitacji osób z tą niepełnosprawnością

Organizacja edukacji specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną, jej wielotorowość i zróżnicowanie (analiza kryteriów owego zróżnicowania, np. ze względu na zakres i miejsce udzielania specjalnego wsparcia).

Problemy rodzin osób z niepełnosprawnością intelektualną i formy ich wspierania. Funkcjonowanie placówek dla osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.

Wskazanie najistotniejszych współczesnych problemów w życiu osób z niepełnosprawnością intelektualną w celu ich eliminowania - konieczność uwrażliwiania społeczeństwa na potrzeby tych osób, usuwania negatywnych postaw i uprzedzeń, wskazywanie możliwości i normalizacji życia we wszystkich jego sferach (edukacyjnej, rodzinnej, zawodowej itp.).

Teaching methods

Dyskusja problemowa, praca indywidualna i w grupach

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student charakteryzuje główne założenia współczesnego systemu edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.	K_W01	- a written assignment - activity during the classes	Seminar
Zna i rozumie role procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych w rehabilitacji niepełnosprawnych	K_W06	- a written assignment - activity during the classes	Seminar

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Rozumie istotę uwarunkowań różnic indywidualnych u osób niepełnosprawnych	• K_W07	- a written assignment - activity during the classes	• Seminar
Potrafi zidentyfikować i opisać aktualne problemy w rozwoju, edukacji, rehabilitacji (terapii) i wspieraniu osób z niepełnosprawnością intelektualną.	• K_U02	- a written assignment - activity during the classes	• Seminar
Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru oceniania i diagnozowania, jak też podmiotowego traktowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	• K_K02	- a written assignment - activity during the classes	• Seminar

Assignment conditions

Seminarium (zaliczenie na ocenę) – na ocenę z seminarium składają się aktywności na zajęciach (50% uzyskanej oceny) i zaliczenie pracy pisemnej (50% uzyskanej oceny).

Recommended reading

- Kościelska M. (1995) Oblicza upośledzenia. Warszawa, PWN
- Kościelska M. (2004) Niechciana seksualność. Warszawa, Wyd. Jacek
- Santorski
- Kosakowski Cz. (2003) Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej, Toruń, Wyd. Akapit.
- Krause A. (2010) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”
- Maciarz A. (2005) Mały leksykon pedagoga specjalnego. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”
- Janiszewska-Nieścioruk Z., Maciarz A. (2006) Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”
- Obuchowska I. (red.) (1995) Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa, WSiP
- Wyczesany J. (2005) Pedagogika upośledzonych umysłowo. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”
- Żółkowska T. (2004) Wyrównywanie szans społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną, Szczecin, Oficyna IN PLUS
- Dykcik W. (red.) (2001) Pedagogika specjalna. Poznań, Wyd. UAM
- Sęk H. (red.) (2014) Psychologia kliniczna. Warszawa, PWN
- Sękowska Z. (2001) Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa, APS
- Gustavsson A., Zakrzewska-Manterys E. (red.) (1997) Upośledzenie w społecznym zwierciadle, Warszawa, Wyd. Żak
- Smith D. D. (2008) Pedagogika specjalna, Warszawa, PWN
- Twardowski A. (red.) (2005) Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń, Poznań, PTP

Further reading

- Żyta A. (2004) Rodzeństwo osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”
- Sadowska S. (2006) Jakość życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, Kraków, Oficyna Wyd. Impuls
- Szumski G. (2006) Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa, PWN
- Gajdzica Z. (2007) Edukacyjne konteksty bezradności społecznej osób z lekkim upośledzeniem umysłowym, Katowice, Wyd. UŚ
- Kościelska M. (1998) Trudne macierzyństwo, Warszawa, PWN
- Kulesza E. (2004) Rozwój poznawczy dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego – diagnoza i wspomaganie, Warszawa, Wyd. APS
- Głodkowska J. (1999) Poznanie ucznia szkoły specjalnej, Warszawa, WSiP.

Notes

Oferta dla chętnych: wizytacja i hospitacja zajęć w przedszkolu integracyjnym (Ośrodek Rehabilitacyjno-Wychowawczy Sióstr Elżbietanek w Zielonej Górze) oraz w placówce dla dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną (Warsztat Terapii Zajęciowej w Nowej Soli)

Modified by dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (last modification: 19-07-2016 23:51)