

Pedagogika dla psychologów - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika dla psychologów
Kod przedmiotu	05.0-WP-PSChM-PdPsych-Ć-S14_pNadGen4IC88
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia / Psychologia pracy, organizacji i zarządzania
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none">dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie istoty, podmiotu i przedmiotu pedagogiki, jej subdyscyplin, metod badań oraz powiązań z innymi naukami, a zwłaszcza z psychologią. Opanowanie systemu podstawowych pojęć nauk o wychowaniu, głównych wydarzeń w historii myśli pedagogicznej oraz zrozumienie istoty i źródeł wiodących koncepcji, nurtów pedagogicznych. Krytyczna analiza dotychczasowych przemian w systemie edukacji i wychowaniu z uwzględnieniem pronormalizacyjnych i integracyjnych działań i rozwiązań na rzecz osób z niepełnosprawnościami i/lub o specjalnych potrzebach. Wskazanie użyteczności wiedzy pedagogicznej w pracy psychologa w wyjaśnianiu faktów, sytuacji, zdarzeń wychowawczych oraz komunikacji i kooperacji z innymi podmiotami praktyki edukacyjnej.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu przedmiotów: Biologiczne podstawy zachowania, socjologia, wprowadzenie do psychologii.

Zakres tematyczny

Pedagogika jako nauka – system podstawowych pojęć, podmiot i przedmiot zainteresowań, metody badań, pedagogika teoretyczna i praktyczna;

Subdyscypliny pedagogiki i jej związek z innymi naukami, w szczególności z psychologią i socjologią;

Historia myśli pedagogicznej (do XIX wieku), historia rozwoju form wychowania i kształcenia dzieci, młodzieży i osób dorosłych (w tym z niepełnosprawnościami) w różnych epokach historycznych;

Główne nurty w wychowaniu i edukacji XX i XXI wieku w Polsce i na świecie, ich społeczno-kulturowe, polityczne i ekonomiczne uwarunkowania oraz główni przedstawiciele. Renesans pedagogiki M. Montessori, J. Korczaka, C. Freineta i in. we współczesnej praktyce edukacyjnej;

Edukacja – wielokontekstowość ujęć i analiz. Edukacja w kontekście oddziaływań formalnych i nieformalnych, pozainstytucjonalnych;

Edukacja osób z niepełnosprawnościami i/lub o specjalnych potrzebach. Pronormalizacyjne i prointegracyjne działania i rozwiązania w edukacji tych osób;

Paradygmaty nauk społecznych a teorie i strategie badań pedagogicznych. Specyfika badań ilościowych i jakościowych oraz strategie ich łączenia;

Psychologia jako dyscyplina pomocnicza pedagogiki, jej użyteczność w wyjaśnianiu faktów wychowawczych czy edukacyjnych, w planowaniu, organizowaniu i analizowaniu praktyki edukacyjnej.

Metody kształcenia

Praca indywidualna i w grupach, praca z tekstem, dyskusja problemowa.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrąfi wykorzystać wiedzę pedagogiczną do opisu i interpretacji faktów, zjawisk, problemów wychowawczych i w procesie kształcenia. Potrąfi oszacować nasilenie niekorzystnych zjawisk społecznych zakłócających proces wychowania, kształcenia (na jego różnych etapach i w różnych formach organizacyjnych).	<ul style="list-style-type: none">K_W010	<ul style="list-style-type: none">Prezentacja ustna	<ul style="list-style-type: none">Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zna podstawowe pojęcia, zagadnienia, główne koncepcje i nurty myśli pedagogicznej oraz ich przemiany; wskazuje związki pedagogiki z innymi naukami, w tym psychologią. Określa podmiot i przedmiot badań pedagogicznych, różnicuje subdyscypliny pedagogiki. Rozumie wielokontekstowość i złożony charakter procesu edukacji. Zna istotę i cel pronormalizacyjnych i integracyjnych działań i rozwiązań w wychowaniu, edukacji osób o szczególnych potrzebach i/lub z niepełnosprawnościami	<ul style="list-style-type: none"> • K_W01 • K_W04 • K_W09 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja ustna 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia
Jest wrażliwy na potrzeby osób mających problemy wychowawcze, edukacyjne, z zaburzeniami w rozwoju i funkcjonowaniu. Formułuje argumenty przemawiające za koniecznością ścisłej współpracy z innymi podmiotami praktyki edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • K_K05 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja ustna 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Przygotowanie prezentacji wybranego zagadnienia, problemu wychowawczego czy związanego z edukacją ze wskazaniem możliwości jego praktycznego rozwiązania, w oparciu o samodzielnie dobraną literaturę.

Oceną końcową jest średnia ocen uwzględniająca ocenę przygotowania i prezentacji w czasie zajęć zagadnień przewidzianych w programie przedmiotu (aktywności studenta na zajęciach) i ocenę za prezentację.

Literatura podstawowa

- Chrzanowska I. (2009) Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”
- Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.) (2010) Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji, Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza UZ
- D. Klus-Stańska (red.) (2008) Dokąd zmierza polska szkoła?, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”
- Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.) (2008) Pedagogika, Warszawa, PWN, t.1 i 2.
- D.D. Smith (2008) Pedagogika specjalna, Warszawa, PWN, t.1 i 2.
- B. Śliwerski (2008) Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, wyd. 5.
- B. Śliwerski (2011) Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”

Literatura uzupełniająca

- D. Klus-Stańska (2010) Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”
- H. H. Krüger (2007) Metody badań w pedagogice, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
- K. Rubacha (2008) Metodologia badań nad edukacją, Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne

Uwagi

Oferta dla chętnych: wizytacja i hospicja zróżnicowanych form zajęć w placówkach edukacyjnych – ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych.

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 21-07-2016 22:33)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ