

Psychologia procesów poznawczych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologia procesów poznawczych
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-PPPoZ-Ć-S14_pNadGen98ION
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia / Psychologia zdrowia seksualnego
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	7
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Jerzy Herberger

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę
Wykład	30	2	18	1,2	Egzamin

Cel przedmiotu

Dostarczenie wiedzy z zakresu przedmiotowego , ukształtowanie umiejętności rozumienia mechanizmów procesów poznawczych , uwrażliwienie na istotność tych procesów dla rozumienia szerokiego spektrum funkcjonowania psychologicznego w normie i patologii.

Wymagania wstępne

wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii i psychologii ogólnej

Zakres tematyczny

Rozumienie procesów poznawczych w psychologii.

Rola procesów poznawczych w funkcjonowaniu jednostki .

Właściwości procesów poznawczych.

Podstawowe pojęcia psychologii poznawczej: reprezentacje umysłowe, przetwarzanie informacji, pojęcia, schematy, wiedza.

Percepcja: główne cechy percepcji, procesy „bottom – up” oraz „top – down”.

Pamięć: pojęcie, pamięć jako zdolność i jako proces, rodzaje, procesy i stadia pamięci, modele pamięci. Procesy pamięciowe: fazy procesu zapamiętywania (zapamiętywanie, przechowywanie, odpamiętywanie), zawodność pamięci czyli psychologia naocznego świadka.

Uwaga: rozumienie uwagi, funkcje uwagi, teorie uwagi, związek uwagi z percepcją.

Uczenie się: pojęcie uczenia się, podstawowe rodzaje uczenia się.

Wyobrażenia: rozumienie wyobraźni i wyobrażenia, teoria podwójnego kodowania Paivio, związek wyobraźni z procesami psychicznymi.

Myślenie: natura myślenia, podstawowe rodzaje myślenia, teoria myślenia Barona .Rozumowanie: rozumowanie dedukcyjne, indukcyjne, warunkowe, probabilistyczne, nieformalne. Rozwiązywanie problemów: charakterystyka procesu rozwiązywania problemów, teorie rozwiązywania problemów, strategie, heurystyki

Procesy językowe i produkcja mowy: charakterystyka języka, rozumienie języka, natura mówienia, relacje komunikacja werbalna – niewerbalna. Współzależność procesów poznawczych i emocjonalnych: poglądy Schachtera, Lazarusa ,Zajonca), rola emocji w procesach poznawczych.

Procesy językowe i produkcja mowy: charakterystyka języka, rozumienie języka, natura mówienia, relacje komunikacja werbalna – niewerbalna.

Współzależność procesów poznawczych i emocjonalnych: poglądy Schachtera, Lazarusa ,Zajonca), rola emocji w procesach poznawczych.

Metody kształcenia

wykład tradycyjny , wykład konwersatoryjny , praca z książką , praca w grupach , dyskusje problemowe.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student racjonalnie i odpowiedzialnie podchodzi do realizowania działań ukierunkowanych na rozwój poznawczy klienta	• K_K04	• Bieżąca kontrola na zajęciach	• Ćwiczenia
Student rozumie koncepcje różnic indywidualnych w kontekście funkcjonowania poznawczego.	• K_W07	• kolokwium • Test wiedzy – egzamin	• Wykład • Ćwiczenia
Student zna podstawowe koncepcje poznawcze i orientuje się w ich zróżnicowaniu	• K_W03	• kolokwium • Test wiedzy – egzamin	• Wykład • Ćwiczenia
Student potrafi interpretować konkretne zachowania i sytuacje z perspektywy wiedzy o procesach poznawczych	• K_U02	• Ocena udziału w dyskusji	• Ćwiczenia
Student potrafi wymienić ,zdefiniować i opisać procesy poznawcze wraz z ich charakterystyką rodzajową .	• K_W01	• kolokwium • Test wiedzy – egzamin	• Wykład • Ćwiczenia
Student zna główne teorie ,orientacje i szkoły, zwłaszcza w zakresie ich rozumienia funkcjonowania jednostki , takich jak inteligencja emocjonalna , kreatywność , zaburzenia psychiczne	• K_W06	• kolokwium • Test wiedzy – egzamin	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia-na ocenę składają się wyniki osiągnięte na kolokwium(60%), ocena z prezentacji (20%) oraz ocena aktywności na zajęciach (20%). Wykład-ocena egzaminu w formie testu pisemnego .Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń. Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) oraz ocena z egzaminu (50%).

Literatura podstawowa

- Eysenck M.W., Keane M.T., Cognitive Psychology: A Student’s Handbook. Hove 2010.
- Maruszewski T., Psychologia poznania Umysł i świat. Gdańsk 2011.
- Kahneman, D., Pułapki myślenia. Poznań 2012.
- Kolańczyk, A. , Fila-Jankowska, A. Pawłowska-Fusiara, M. Sterczyński R., Serce w rozumie. Afektywne podstawy orientacji w otoczeniu. Gdańsk 2004.
- Maruszewski, T., Psychologia poznania Umysł i świat. Gdańsk 2011.
- Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Psychologia poznawcza. Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca

- Chlewiński Z., Psychologia poznawcza, Gdańsk 2007
- Falkowski A., Zaleśkiewicz T., Psychologia poznawcza w praktyce. Ekonomia, biznes, polityka. Warszawa 2011.
- Goldstein .B.,Cognitive Psychology: Connecting mind, research and everyday experience. Belmont 2007.
- Kosslyn .M., Rosenberg, .S., Psychologia. Kraków 2006.
- Maruszewski T. (2005,Pamięć autobiograficzna. Gdańsk 2005.
- Nęcka E., Człowiek – umysł – maszyna. Kraków 2005.
- Sternberg R., Sternberg K.,Cognitive Psychology. London 2011.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 25-07-2016 14:40)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ