

Kompetencje nauczyciela - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Kompetencje nauczyciela
Kod przedmiotu	05.1-WH-WH SNP-KN-Ć-S14_pNadGen10N35
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia / Filologia angielska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	angielski
Sylabus opracował	dr hab. Joanna Zawodniak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przygotowanie studentów do refleksyjnego i innowacyjnego pełnienia funkcji nauczyciela języka angielskiego.

Zapoznanie z przesłankami psychologii humanistycznej i poznawczej jako koncepcyjnym fundamentem działalności współczesnego nauczyciela.

Rozwijanie umiejętności oceniania efektów własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej i wdrażanie do ciągłego doskonalenia posiadanych kompetencji.

Argumentacyjne uświadomienie studentom rodzajów wiedzy, jaką powinien posiadać skuteczny nauczyciel języka.

Wymagania wstępne

Uzyskanie zaliczenia z przedmiotów specjalności nauczycielskiej obowiązujących w poprzednich semestrach.

Zakres tematyczny

Konstruktywistyczna postawa nauczyciela.

Koncepcja wielorakich inteligencji a proces glottodydaktyczny.

Rozwój neuropsychologiczny ucznia a akwizycja języka.

Kompetencja kreatywna i interkulturowa nauczyciela.

Własne badania pedagogiczne nauczyciela.

Podmiotowość ucznia w klasie językowej.

Motywowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i obniżonym poczuciu własnej wartości.

Obniżanie afektywnego filtra uczniów.

Budowanie empatycznych relacji między uczniami a nauczycielem, a także wśród samych uczniów.

Trudności wychowawcze, ich źródła i sposoby pokonywania ich.

Metody kształcenia

Burza mózgów, projekt, studium przypadków, dyskusja

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student rozumie istotę zadań dydaktyczno-wychowawczych nauczyciela języka angielskiego.		bieżąca kontrola na zajęciach	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student rozumie pojęcie nowatorstwa pedagogicznego i jego rolę w doskonaleniu własnych kompetencji zawodowych.		- projekt - bieżąca kontrola na zajęciach, projekt	Ćwiczenia
Student posiada przygotowanie do samodzielnego projektowania czynności lekcyjnych, jak też do modyfikowania zadań podręcznikowych w zależności od zastanej sytuacji pedagogicznej.		- projekt - bieżąca kontrola na zajęciach, projekt	Ćwiczenia
Student potrafi wzbudzać ciekawość językową uczniów i zachęcać do nauki w obliczu zaistniałych trudności.		bieżąca kontrola na zajęciach, dyskusja	Ćwiczenia
Student potrafi posługiwać się technikami przechodzenia z motywowania zewnętrznego do wewnętrznego.		dyskusja	Ćwiczenia
Student zna zalety pośredniego wspierania pracy ucznia i potrafi wykorzystywać je w klasie językowej.		dyskusja	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Na ocenę z przedmiotu składają się wyniki uzyskane z pracy projektowej (50%) i aktywnego udziału w dyskusjach (50%).

Literatura podstawowa

. Bailey, K. M. 2001. Action research, teacher research, and classroom research in language teaching. W: M. Celce-Murcia (ed.) *Teaching English as a second or foreign language*, 489 – 498. London: Heinle & Heinle.

- Brown, H. D. 1994. *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents.
- Gower, R., Phillips, D., Walters, S. 1995. *Teaching practice book*. Oxford: Heinemann.
- Harmer, J. 2002. *The practice of English language teaching*. Harlow, Essex: Longman.
- Kozioł, E., Kobylecka, E. (eds) 2008. *Zachowania zawodowe nauczycieli i ich uwarunkowania*. Zielona Góra: Uniwersytet Zielonogórski.
- Nunan, D. 1994. *Research methods in language learning*. Cambridge: CUP.
- Wiśniewska, D. 2005. *Praca badawcza nauczycieli języków obcych*. W: K. Karpińska-Szaj (ed.) *Nauka języków obcych w dobie integracji europejskiej*, 201 – 209.
- Zawadzka, E. 2004. *Nauczyciele języków obcych w dobie przemian*. Kraków: „Impuls”. Podobnie postępuj w przypadku kolejnych pozycji bibliograficznych literatury podstawowej wciskając [Enter]. Pamiętaj o kolejności: autor, tytuł, wydawnictwo, miejsce, rok wydania! Przed wciśnięciem [Enter] skasuj ukryty tekst: „Podobnie ...”.

Literatura uzupełniająca

- Komorowska, H. 2005. *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Werbińska, D. 2004. *Skuteczny nauczyciel języka obcego*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Zawodniak, J. 2004. Integracja percepcyjno-motoryczna w procesie glottodydaktycznym. *Neofilolog*, 24, 24 – 32.

Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr hab. Joanna Zawodniak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 31-08-2016 22:40)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ