

Stymulowanie rozwoju i opieka nad dzieckiem - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Stymulowanie rozwoju i opieka nad dzieckiem
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-SRiOnD-W-S14_pNadGen5EFH4
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia / Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Urszula Gembara

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Prezentacja szerokiego spektrum zagadnień związanych z procesem prawidłowego rozwoju dziecka oraz warunkami jego stymulacji i opieki nad nim. Przedstawienie spektrum zagadnień związanych z procesem zaburzonego rozwoju dziecka oraz specyficznymi warunkami jego stymulacji i oddziaływań opiekuńczych.

Wymagania wstępne

Stymulowanie rozwoju i opieka nad dzieckiem wymaga wcześniejszego zaliczenia następujących przedmiotów: biologicznych podstaw zachowań człowieka, psychologii rozwoju człowieka w biegu życia, wprowadzenia do psychologii wychowawczej i edukacyjnej

Zakres tematyczny

Pojęcie i definicje rozwoju. Charakterystyka okresów rozwojowych - okres prenatalny i niemowlęcy, okres wczesnego dzieciństwa, okres środkowego dzieciństwa, okres dorastania. Analiza czynników biologicznych, społecznych i psychologicznych sprzyjających rozwojowi lub zaburzających rozwój. Opieka i jej rodzaje. Zasadność podjęcia działań opiekuńczych wynikających z potrzeb rozwojowych i kryzysów życiowych. Konstruktywna opieka jako stymulowanie rozwoju. Warunki i metody stymulowania rozwoju dziecka zdrowego i z zaburzeniami rozwojowymi. Relacja opiekun - podmiot opieki. Szczegółowe charakterystyki oczekiwanych osiągnięć dziecka na poszczególnych etapach rozwoju fizycznego, w zakresie sprawności percepcyjnej, intelektualnej, kompetencyjno-językowej, w obszarze funkcjonowania emocjonalno – społecznego. Stymulowanie rozwoju w ww. obszarach przy zastosowaniu nowoczesnych programów terapeutyczno – stymulacyjnych. Rola psychologa w niesieniu pomocy rodzinie w sprawowaniu opieki nad dzieckiem z zaburzonym rozwojem w ww. obszarach.

Metody kształcenia

Wykłady, dyskusja, prezentacje multimedialne, praca z podręcznikiem, praca w grupach, studium przypadku

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student posiada pogłębioną wiedzę o uwarunkowaniach, mechanizmach oraz efektach rozwoju jednostki w okresie dzieciństwa Student rozumie powiązania między rozwojem a kontekstem biologicznym i społeczno-kulturowym, opisuje środowisko rozwoju i identyfikuje czynniki umożliwiające rozwój jednostki w okresie dzieciństwa.	K_W04 K_W05 K_W09	Aktywność na zajęciach, kolokwium, egzamin	- Wykład - Ćwiczenia
Student określa poziom rozwoju dziecka i jakość jego środowiska i umie opracować programy stymulujące i wspomagające rozwój jednostki w okresie dzieciństwa.	K_U03	Aktywność na zajęciach, kolokwium, egzamin	- Wykład - Ćwiczenia
Student szanuje odmienności w zachowaniu jednostek, różnice w funkcjonowaniu intelektualnym i osobowości.	K_K01	Aktywność na zajęciach, kolokwium, egzamin	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na ocenę z ćwiczeń obejmuje: aktywność w formie dyskusji, prezentacji problemu, analizy przypadku oraz oceny z cząstkowych sprawdzianów i kolokwium

podsumowującego. Zaliczenia z ćwiczeń jest niezbędnym warunkiem przystąpienia do egzaminu końcowego.

Egzamin: pisemny lub ustny. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest otrzymanie minimum 70% poprawnych odpowiedzi.

Literatura podstawowa

- Boyd D.Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Poznań, 2008,
- Gruszczyk- Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej się rozwijających, Warszawa, 2004,
- Ilg F. L., Ames L.B., Baker S.M., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat, Gdańsk, 2010,

Literatura uzupełniająca

- Schafier H.R., Psychologia dziecka, Warszawa, 2009,
- Publikacje/prace zbiorowe:
- Wybrane zagadnienia pomocy społecznej i opieki w Polsce w okresie ponowoczesności, Zawada A. (red.), Kraków, 2010
- Opieka i wychowanie dzieci sierocych w Polsce, Kuźma J. (red.) , Kraków, 2007
- Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Obuchowska I. (red.) , Warszawa, 1991
- Wczesna diagnoza i terapia dzieci z trudnościami w rozwoju. Interdyscyplinarne problemy, Kruk-Lasocka J.,Sekułowicz M. (red.) , Wrocław, 2004
- Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Cytowska B., Winczury B. (red.), Kraków, 2008
- Neuropsychologia kliniczna, Borkowska A. R., Domańska L. (red.) , Warszawa, 2006

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 20-07-2016 14:11)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ