

# Moduł FA2: Filozofia wychowania - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Moduł FA2: Filozofia wychowania
Kod przedmiotu	08.1-WH-CDFP-FFW-S16
Wydział	<a href="#">Wydział Humanistyczny</a>
Kierunek	Coaching i doradztwo filozoficzne
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none"><li>dr Paweł Walczak</li></ul>

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

## Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z problematyką z zakresu filozofii wychowania oraz z poglądami wybranych myślicieli.

## Wymagania wstępne

Brak

## Zakres tematyczny

Filozofia wychowania jako dyscyplina filozoficzna

Filozofia wychowania a pedagogika

Wychowanie jako problem filozoficzny

Fenomenologia wychowania

Klasyczne koncepcje wychowania

Wybrane współczesne nurty filozofii wychowania

## Metody kształcenia

wykład z elementami pogadanki; praca z tekstem źródłowym; dyskusja;

## Efekty kształcenia i metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student rozumie specyfikę filozoficznej refleksji nad wychowaniem, zna zatem zakres tematyki związanej z filozofią wychowania, widzi jej związki z pedagogiką	<ul style="list-style-type: none"><li>KCDE1_W01</li><li>KCDE1_K01</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>praca pisemna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul>
Student zna wybrane klasyczne i współczesne koncepcje wychowania, referuje poglądy wybranych autorów na podstawie lektury ich tekstów	<ul style="list-style-type: none"><li>KCDE1_W01</li><li>KCDE1_W05</li><li>KCDE1_W11</li><li>KCDE1_K01</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>praca pisemna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul>
Student dostrzega doniosłość refleksji nad wychowaniem, potrafi określić teoretyczne źródła wybranych współczesnych i klasycznych systemów wychowania	<ul style="list-style-type: none"><li>KCDE1_W01</li><li>KCDE1_W07</li><li>KCDE1_U03</li><li>KCDE1_K06</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>praca pisemna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul>

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi odnieść się do wybranych zjawisk społecznych związanych z problematyką pedagogiczną, argumentuje odwołując się do poznanych pojęć i rozstrzygnąć teoretycznych z zakresu filozofii wychowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KCDFE1_W01</li> <li>• KCDFE1_W03</li> <li>• KCDFE1_U02</li> <li>• KCDFE1_U05</li> <li>• KCDFE1_K04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność w trakcie zajęć</li> <li>• praca pisemna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia</li> </ul>

## Warunki zaliczenia

Aktywność w czasie zajęć: uczestniczenie w dyskusji, przygotowanie tekstów; praca pisemna - esej na zadany temat/recenzja wybranej pozycji.

## Obciążenie pracą

Obciążenie pracą	Studia stacjonarne (w godz.)	Studia niestacjonarne (w godz.)
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach; konsultacjach; egzaminie, itp.)	30	25
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do: zajęć, kolokwium, egzaminu; studiowanie literatury przygotowanie: pracy pisemnej, projektu, prezentacji, raportu, wystąpienia; itp.)	30	30
<b>Łącznie</b>	<b>60</b>	<b>55</b>
Punkty ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	1	1
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	1	1
<b>Łącznie</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Literatura podstawowa

Adamski F., Wychowanie na rozdrożu. Personalistyczna filozofia wychowania, Wyd. UJ., Kraków 1999

Dehnel P., Gutowski P. (red.), Filozofia a pedagogika. Studia i szkice, Wyd. Naukowe DSWE TWP, Wrocław 2005.

Filek J., Fenomenologia wychowania, w: tenże, Filozofia jako etyka, Wydaw. Znak, Kraków 2001.

Filek J., Pytanie o istotę wychowania, „Studia Filozoficzne” 1984, nr. 4

Gadacz T., Wychowanie jako spotkanie osób, „Znak” 1991, nr. 9.

Gara J., Pedagogiczne implikacje filozofii dialogu, WAM, Kraków 2008

Jaeger W., Paideia, Aletheia, Warszawa 2001

Szołtysek A. E., Filozofia wychowania, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 1998

Śliwowski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2004

## Literatura uzupełniająca

Barrow R., Woods R., An Introduction to Philosophy of Education, Routledge, London and New York 2006

Tischner J., Wychowanie, w: tenże, Etyka solidarności, Wyd. Znak, Kraków 1981.

Walczak P., Paideia - jako miejsce spotkania filozofii i pedagogiki, w: Filozofia w Szkole: filozofia i nauki szczegółowe, red. B. Burlikowski, W. Słomski, Wyd. Phaenomena, Warszawa - Kielce 2001.

Walczak P., Wychowanie jako spotkanie. Józefa Tischnera filozofia człowieka jako źródło inspiracji pedagogicznych, Oficyna Wydaw. „Impuls”, Kraków 2007.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Paweł Walczak (ostatnia modyfikacja: 14-09-2016 13:16)