

# Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza I - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |  |
|---------------------|--|
| Nazwa przedmiotu    | Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza I      |
| Kod przedmiotu      | 05.7-WP-PPOW-POW1                        |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a> |
| Kierunek            | Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza        |
| Profil              | ogólnoakademicki                         |
| Rodzaj studiów      | podyplomowe                              |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2016/2017                 |

| Informacje o przedmiocie        |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Semestr                         | 1                                    |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 3                                    |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                          |
| Język nauczania                 | polski                               |
| Sylabus opracował               | • dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ |

| Formy zajęć |   |  |  |   |                     |
|-------------|---|--|--|---|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Wykład      | -                                       | -                                      | 10<br>(w tym jako e-learning)              | 0,67<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie          |
| Ćwiczenia   | -                                       | -                                      | 10<br>(w tym jako e-learning)              | 0,67<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Cel główny: poznanie teoretycznych podstaw działalności opiekuńczo-wychowawczej. Cele szczegółowe: słuchacz: pozna podstawową i uporządkowaną wiedzę ogólną o działalności i rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej, jej istocie, rodzajach, składnikach; potrafi odnieść wiedzę ogólną do praktyki i własnego doświadczenia; ma świadomość swojej wiedzy i potrafi ją zastosować.

## Wymagania wstępne

brak

## Zakres tematyczny

Wykłady

1. Geneza, przedmiot, treść, podstawowe pojęcia, przemiany oraz funkcje pedagogiki opiekuńczej i jej związki z innymi naukami społecznymi.
2. Opiekun – wychowawca i jego rola w procesie opieki i wychowania dziecka.
3. Cechy konstytutywne opieki.
4. Geneza opieki.
5. Czynniki i funkcje opieki.
6. Struktura opieki.
7. Potrzeby dzieciństwa. Charakterystyka, konsekwencje ich niezaspokojenia w opiece i wychowaniu dziecka.
8. Ćwiczenia
9. **Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Porównanie teorii słuchaczy, własnych doświadczeń oraz propozycji w literaturze.**
10. Sieroctwo dzieci, jako skutek zaburzeń opiekuńczo – wychowawczych funkcji rodziny (wąskie i szerokie ujęcie sieroctwa, jego rodzaje, przyczyny i skutki dla rozwoju i zachowania dzieci, choroba sieroca jako skutek wczesnego zerwania więzi dziecka z matką).
11. III. Rodzinne formy opieki zastępczej
  1. Rodzina adopcyjna jako najkorzystniejsza forma kompensacji sieroctwa dzieci (podstawy prawne adopcji, adopcja zagraniczna, niepowodzenia adopcji i ich przyczyny, specyficzne problemy rodzin adopcyjnych, rola ośrodka adopcyjno – opiekuńczego w przygotowaniu adopcji).
12. **2. Rodzina zastępcza jako środowisko opieki i wychowania** (typy rodzin zastępczych, zasady funkcjonowania rodzin, rodzina zastępcza a rodzina adopcyjna, pogotowie rodzinne jako nowa forma opieki nad dzieckiem, światowe kierunki w opiece zastępczej, trudności szkolne dzieci z rodzin zastępczych, rola powiatowych centrów pomocy rodzinie)
13. **3. Rodzinny dom dziecka** (rozwój placówek, zasady organizacji rodzinnego domu dziecka, problemy i specyfika funkcjonowania, rodzinny dom dziecka a rodzina

## Metody kształcenia

Wykład z elementami dyskusji, problemowy z zastosowaniem prezentacji medialnej.

Ćwiczenia: praca w małych grupach, praca z tekstem, wizualizacyjne, dyskusja.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu  | Symbol efektywności     | Metody weryfikacji  | Forma zajęć             |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej – jednej z subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię i teorię pracy opiekuńczo-wychowawczej. Posiędzie wiedzę o opiece (specyfice, genezie, czynnikach, zakresach, kategoriach, funkcjach i zasadach) oraz jej wychowawczej modyfikacji, znajomości środowisk opieki i wychowania dziecka i ich specyfiki. Pozna diagnozowanie i optymalne zaspokajanie potrzeb opiekuńczych podopiecznych i wychowanków oraz mechanizmy doprowadzania ich do samodzielności życiowej i zakończenia opieki. | • <a href="#">K_W13</a> | • kolokwium<br>• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach               | • Wykład<br>• Ćwiczenia |
| ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej w powiązaniu z pomocową.  | • <a href="#">K_W15</a> | • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach                              | • Wykład<br>• Ćwiczenia |
| potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych  | • <a href="#">K_U02</a> | • dyskusja<br>• kolokwium<br>• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach | • Wykład<br>• Ćwiczenia |
| posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnośnie działalności opiekuńczo-wychowawczej, popierając je argumentacją poglądami różnych autorów  | • <a href="#">K_U08</a> | • dyskusja<br>• kolokwium   | • Wykład<br>• Ćwiczenia |
| ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu opiekuńczo-wychowawczego, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.   | • <a href="#">K_K01</a> | • dyskusja<br>• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach                | • Wykład<br>• Ćwiczenia |
| jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie  | • <a href="#">K_U07</a> | • aktywność w trakcie zajęć<br>• dyskusja                                 | • Wykład<br>• Ćwiczenia |

## Warunki zaliczenia

### Literatura podstawowa

Dąbrowski Z. (2006). Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część pierwsza i druga. Olsztyn.

Dröcher V. (1988). Rodzinne gniazdo. Jak zwierzęta rozwiązują swoje problemy rodzinne. Warszawa.

Gajewska G. (2009). Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra.

Gajewska G. (2009). Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji. Zielona Góra

Gajewska G. (2009). Rodzinna opieka zastępcza z perspektywy województwa lubuskiego. Zielona Góra.

Gajewska G. (1997). Problemy - dylematy wynikające z teorii potrzeb dla teorii i praktyki opieki nad dzieckiem. Zielona Góra.

Gajewska G., Doliński A. (2007). Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. T.1, Zielona Góra.

Kelm A. (2000). Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa.

Kotarbiński T. (1976). Medytacje o życiu godziwym. Warszawa.

Moir A., Jessel D. (1993). Płeć mózgu. Warszawa.

Czasopismo: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” z lat 2009 – 2016.

Każdorazowo uaktualniania i uszczegóławiana na konkretne ćwiczenia przez prowadzącego.

### Literatura uzupełniająca

Podana adekwatnie do ćwiczeń i wykładów

# Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 28-12-2016 15:07)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ