Proseminarium I - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Proseminarium I
Kod przedmiotu	05.7-WP-PPOW-PROS1
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie

Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Seminarium	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

Cel główny: przygotowanie do poznawania i prowadzenia samodzielnych badań w rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej, ich analizy i uogólniania poznawczego, metodycznego i prakseologicznego.

Cele szczegółowe: słuchacz: dostrzega, formułuje i rozwiązuje problemy badawcze w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej, poznaje sposoby gromadzenia i opracowywania danych empirycznych, techniki opracowania tekstu naukowego, proces badawczy, wybrane narzędzia badawcze przydatne w pomiarach z zakresu pedagogiki, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej. Słuchacz przygotowuje się do przeprowadzenia własnych badań i opracowania tekstu naukowego (pracy zaliczającej proseminarium).

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

1. Wskazywanie, poszukiwanie, formułowanie i rozwiązywanie problemów badawczych w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej. Ustalenie tematu pracy słuchacza oraz celów jego badań; Analiza i prezentacja problemu na podstawie dobranej literatury.
2. Poznanie techniki opracowania tekstu naukowego, procesu badawczego.
3. Poznanie sposobów gromadzenia i opracowywania danych empirycznych.
4. Poznanie wybranych narzędzi badawczych przydatnych w opiece i wychowaniu mierzących m.in.: strukturę społeczną grupy, wypalenie zawodowe wychowawców-nauczycieli, zainteresowania dzieci i młodzieży, wsparcie społeczne, postawy rodzicielskie, wstępnej oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej dziecka, pozycji dziecka w rodzinie, sytuacji dziecka w rodzinie zastępczej, samodzielności dzieci, pomiaru jakości opiekuńczo-wychowawczej placówki uzupełniającej opiekę rodziców oraz ją zastępującej.
5. Przygotowywanie słuchaczy do przeprowadzenia własnych badań i opracowania tekstu naukowego (pracy zaliczającej proseminarium).

Metody kształcenia

Seminarium, praca z grupą, praca indywidualna, praca z tekstem źródłowym.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	• K_W02	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • Przygotowanie projektu pracy podyplomowej	• Seminarium
ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo-wychowawczych	• K_W07	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Seminarium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma pogłębiona wiedzę na temat wybranych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje opiekuńczo-wychowawcze oraz sposobach ich działania.	• K_W16	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • Napisanie projektu pracy podyplomowej	• Seminarium
posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk opiekuńczo-wychowawczych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z różnego punktu widzenia	• K_U01	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • Opracowanie projektu pracy podyplomowej i pomysłu na badania własne	• Seminarium
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	• K_U02	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • Opracowane elementy uzasadnienia wybory problemu badawczego do pracy podyplomowej	• Seminarium
potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień opiekuńczo-wychowawczych z wykorzystaniem dorobku omawianej subdyscypliny.	• K_U04	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • Napisanie uzasadnienia teoretycznego wyboru problemu badawczego do pracy podyplomowej	• Seminarium
posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki opiekuńczej.	• K_U06	• aktywność w trakcie zajęć • Opracowane części projektu pracy podyplomowej oraz dobór narzędzi diagnostycznych do badań własnych	• Seminarium
potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w obszarze opiekuńczo-wychowawczym; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	• K_U10	• aktywność w trakcie zajęć • Opracowanie projektu pracy podyplomowej	• Seminarium
docenia znaczenie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, opiekuna-wychowawcy.	• K_K03	• aktywność w trakcie zajęć • Projekt pracy podyplomowej	• Seminarium
Jest wrażliwy etycznie na problemy opiekuńczo-wychowawcze, uwrażliwiony na empatię, otwartość, refleksyjność, poczucie odpowiedzialności i postawy prospołeczne, jako podstawowe cechy opieki i opiekuna oraz wychowania i roli wychowawcy (pedagoga, nauczyciela).	• K_K01	• aktywność w trakcie zajęć	• Seminarium

Warunki zaliczenia

Przygotowanie projektu pracy podyplomowej przez słuchacza oraz przygotowanie badań własnych.

Literatura podstawowa

1. Dąbrowski Z. (2006). Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część pierwsza i druga. Olsztyn Gajewska G. (2009). Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra.
2. Gajewska G. (2009). Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji. Zielona Góra.
3. Gajewska G. (2009). Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra.
4. Gajewska G. (2012). Wybrane elementy ogólnej metodyki współpracy wychowawców, pedagogów, opiekunów z rodziną. W: Gajewska G., Gajewska J. (red.), Współpraca z rodzicami. Wskazówki, programy, scenariusze spotkań. Tom 1, Zielona Góra.
5. Gajewska G., Turska E. (2011). Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy. Scenariusze spotkań, programy. Tom 12, Zielona Góra.
6. Gajewska G., Szczęsna A., Turska E. (2009). Teoretyczno-metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej. Scenariusze spotkań wychowawczych z młodzieżą. T.11, Zielona Góra.
7. Gajewska G., Bazydło – Stodolna K. (2005). Teoretyczno – metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych. T.8, Zielona Góra.
8. Kelm A. (2000). Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa.
9. Pilch T. (1995). Zasady badań pedagogicznych. Warszawa.
10. Prace magisterskie prowadzone pod kierunkiem dr hab. Grażyny Gajewskiej, prof. UZ.
11. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.
12. Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych.

13. Każdorazowo uaktualniana i przekazywana słuchaczom.

Literatura uzupełniająca

1. Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych
2. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”
3. Każdorazowo uaktualniana i przekazywana słuchaczom.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 30-12-2016 10:42)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ