

Wybrane elementy pedagogiki specjalnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wybrane elementy pedagogiki specjalnej
Kod przedmiotu	05.7-WP-PPOW-PEDS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami z zakresu teorii i praktyki pedagogiki specjalnej; jej podmiotem i przedmiotem zainteresowań, subdyscyplinami oraz praktyką wychowania, kształcenia i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami (o specjalnych potrzebach)

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej, rozwojowej i biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

Zakres tematyczny

Zagadnienia wprowadzające w problematykę pedagogiki specjalnej: podmiot i przedmiot zainteresowań, subdyscypliny, współczesne paradygmaty oraz charakterystyka populacji osób z niepełnosprawnością (o specjalnych potrzebach)

Proces normalizacji, społecznej i edukacyjnej integracji osób z niepełnosprawnością: istota, cele, założenia, uwarunkowania oraz możliwości i formy realizacji. Problemy włączania uczniów o specjalnych potrzebach w przestrzeń ogólnodostępnej edukacji

Charakterystyka osób z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi, chorobami, niepełnosprawnością czy o specjalnych potrzebach: trudności poznawcze i przystosowawcze oraz możliwości terapii, edukacji i integracji

Problem edukacji uczniów z zaburzeniami zachowania, wybitnie zdolnych, pochodzących ze środowisk zróżnicowanych językowo i kulturowo; czynniki wspomagające i utrudniające edukację

Diagnostyka i orzecznictwo w sprawach zaburzeń rozwojowych (niepełnosprawności). Rola pedagogów i nauczycieli w rozpoznawaniu odchyleń i zagrożeń rozwojowych dzieci

Metody kształcenia

Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz potrafi wymienić i opisać główne cele, zadania, działy szczegółowe pedagogiki specjalnej, jak też charakteryzuje ograniczenia i możliwości osób z wybranymi zaburzeniami rozwoju, chorobami, niepełnosprawnościami czy specjalnymi potrzebami oraz sposoby ich wspierania	K_W13	- aktywność w trakcie zajęć - pisemne opracowanie zasad postępowania z uczniem / osobą o specjalnych potrzebach w systemie edukacji (w wybranej formie, np. grupie/klasie ogólnodostępnej, integracyjnej czy specjalnej).	Wykład
Słuchacz potrafi oszacować nasilenie niekorzystnych zjawisk społecznych i w systemie edukacji zakłócających proces integracji (włączania) osób z niepełnosprawnościami; rozpoznaje i interpretuje problemy edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach	K_U02	aktywność w trakcie zajęć	Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz jest wrażliwy na potrzeby osób z odchyleniami od normy w rozwoju; wykazuje gotowość do realizacji celów praktycznych pedagogiki specjalnej	K_K03	aktywność w trakcie zajęć	Wykład

Warunki zaliczenia

Wykłady kończą się zaliczeniem. Metodą weryfikacji efektów kształcenia jest pisemne opracowanie zasad postępowania z uczniem/osobą o specjalnych potrzebach w systemie edukacji (w wybranej formie, np. grupie/klasie ogólnodostępnej, integracyjnej czy specjalnej).

Literatura podstawowa

A. Krause (2010) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków, ImpulsPodobnie postępuj w przypadku kolejnych pozycji bibliograficznych literatury podstawowej wciskając [Enter]. Pamiętaj o kolejności: autor, tytuł, wydawnictwo, miejsce, rok wydania! Przed wciśnięciem [Enter] skasuj ukryty tekst: „Podobnie ...”.

W. Dykcik (2009) (red.) Pedagogika specjalna, Poznań, UAM

I. Obuchowska (2009) (red.) Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa, WSiP

D. Smith (2008) Pedagogika specjalna, Warszawa, PWN, t.1 i 2

Z. Sękowska (2001) Pedagogika specjalna, Warszawa, APS

C. Barnes, G. Mercer (2008) Niepełnosprawność, Warszawa, Wyd. Sic!

W. Zeidler (2007) (red.) Niepełnosprawność. Wybrane problemy psychologiczne

i ortopedagogiczne, Gdańsk, GWP

Z. Janiszewska-Nieścioruk, A. Maciarz (2006) Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków, Impuls

Z. Janiszewska-Nieścioruk (2010) (red.) Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji

Z. Janiszewska-Nieścioruk (2007) (red.) Edukacja integracyjna dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków, Impuls

G. Szumski (2006) Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa, PWN

G. Szumski (2010) Wokół edukacji włączającej, Warszawa, APS

B. Cytowska, B. Winczura (2007) (red.) Dziecko chore. Zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne, Kraków, Impuls

B. Cytowska, B. Winczura, A. Stawarski (2008) (red.) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, Kraków, Impuls

Literatura uzupełniająca

1. M. A. Paszkowicz (2009) Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami, Zielona Góra, UZ

2. A. Zawiślak (2010) Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej, Kraków, Impuls

3. M. Kościelska (2004) Niechciana seksualność, Warszawa, Wyd. Jacek Santorski & Co.

4. H. Gardner (2009) Inteligencje wielorakie, Warszawa, MT Biznes

5. W. Dykcik, B. Szychowiak (2001) (red.) Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań, UAM

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 28-12-2016 15:29)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ