

Podejście systemowe w coachingu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podejście systemowe w coachingu
Kod przedmiotu	04.9-WH-CT-W CP
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Coaching transformacyjny
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Barbara Czardybon

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	8 (w tym jako e-learning)	0,53 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy studiów podyplomowych z podstawami podejścia systemowego w coachingu jako metody pracy rozwojowej z zespołami, z wykorzystaniem coachingowych narzędzi i technik pracy, użytecznych w zarządzaniu, a także zaprezentowanie modeli myślenia systemowego.

Wymagania wstępne

znajomość podstawowych zagadnień z zakresu coachingu

Zakres tematyczny

- Myślenie systemowe w coachingu.
- Definicja coachingu zespołowego oraz proces coachingu systemowego.
- Rola managera a rola coacha.
- Zastosowanie myślenia systemowego w coachingu zespołowym.
- Narzędzia coachingowe w pracy z zespołem: analiza systemowa, metaprogramy, Spiral Dynamics Graves, *case study*, pytania rotariańskie.
- Przykłady zastosowań myślenia systemowego w coachingu.

Metody kształcenia

praca w grupach, współpraca, dyskusja, analiza przypadków

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma wiedzę o myśleniu systemowym w coachingu	KCT_W02	- dyskusja - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Wykład
posiada wiedzę o czynnikach gwarantujących efektywność pracy zespołowej	KCT_W07	- dyskusja - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Wykład
potrafi precyzyjnie określić swoje oczekiwania wobec doradcy/facilitatora/coacha zewnętrznego w zakresie zwiększania efektywności współpracy i komunikacji w zespole	KCT_U01	- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	Wykład
potrafi ocenić skuteczność rekomendowanych działań odbywających się na poziomie zespołu oraz ich wpływ na współpracę i komunikację w zespole	KCT_U02	- dyskusja - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
umie zastosować narzędzia coachingu systemowego w pracy z zespołem w celu osiągnięcia pożądanych wyników, wdrożenia określonej zmiany	KCT_U05	- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	Wykład

Warunki zaliczenia

test wiedzy na egzaminie końcowym

Literatura podstawowa

- Bennewicz M., *Od indywidualnego rozwoju menedżerskiego do coachingu systemowego organizacji*, „Coaching Review” 2010, nr 1.
- Górniak L., *Zaufanie w procesie coachingu systemowego*, „Coaching Review” 2013, nr 1.
- *Myślenie systemowe w coachingu*, (red.) K. Ramirez-Cyzio, Warszawa 2013.
- Whittington J., *Ustawienia systemowe w coachingu: zasady, praktyka i zastosowanie*, tłum. Anna Niedzieska, Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca

- Stam J. J., *Ustawienia systemowe w biznesie i organizacjach*, tłum. B. Jarząbska-Ziewiec, Warszawa 2010.
- Taylor D., *Trener bez maski. O coachingu biznesowym w prostych słowach*, tłum. A. Piskorska, Warszawa 2010.
- Western S., *Coaching and Mentoring. A Critical Text*, London 2012.

Uwagi

Zajęcia prowadzi dr Katarzyna Ramirez.

Zmodyfikowane przez dr Barbara Czardybon (ostatnia modyfikacja: 17-09-2017 11:54)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ