

# Metodyka nauczania i wychowania osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną - opis przedmiotu

| Informacje ogólne               |                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu                | Metodyka nauczania i wychowania osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną |
| Kod przedmiotu                  | 05.6-WP-OLIGO-MNiW                                                                         |
| Wydział                         | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>                                                   |
| Kierunek                        | Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - Oligofrenopedagogika   |
| Profil                          | ogólnoakademicki                                                                           |
| Rodzaj studiów                  | podyplomowe                                                                                |
| Semestr rozpoczęcia             | semestr zimowy 2016/2017                                                                   |
| Jednostka obsługująca przedmiot | Wydział Nauk Społecznych                                                                   |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 3                                                                    |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                          |
| Język nauczania                 | polski                                                               |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Danuta Kopeć</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Ćwiczenia   | -                                       | -                                      | 15<br>(w tym jako e-learning)              | 1<br>(w tym jako e-learning)              | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Celem zajęć jest:

1. poznanie specyfiki funkcjonowania osoby z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną;
2. nabycie umiejętności konstruowania indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego na podstawie diagnozy funkcjonalnej;
3. poznanie wybranych metod pracy terapeutycznej wykorzystywanych w terapii osoby z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

## Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej i klinicznej, pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej

## Zakres tematyczny

1. Charakterystyka rozwoju motorycznego, poznawczego, emocjonalno-społecznego osoby z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną.
2. Warsztat diagnostyczny pedagoga specjalnego pracującego z osobami z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną (etapy przeprowadzania diagnozy funkcjonalnej; analiza wybranych technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną).
3. Warsztat metodyczny pedagoga specjalnego pracującego z osobami z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną (zasady konstruowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego).
4. Przegląd wybranych metod wykorzystywanych w pracy terapeutycznej z osobami z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną (metody komunikacji alternatywnej, metoda stymulacji bazalnej, metoda snoezelen, programy aktywności M., Ch. Knill, metoda Affolter, metoda stymulacji sensorycznej).

## Metody kształcenia

Seminarium, praca w grupach, dyskusja panelowa, prezentacja materiału filmowego

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                     | Symbole efektów                                                                                         | Metody weryfikacji                                                                                           | Forma zajęć                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Sluchacz określa sposób projektowania i cel prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, jak też doboru odpowiednich narzędzi diagnostycznych | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">K_W06</a></li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• przygotowanie projektu</li></ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ćwiczenia</li></ul> |
| Charakteryzuje istotne cechy funkcjonowania dzieci i młodzieży z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz zasady etyki obowiązujące w terapii i rehabilitacji osób z tą niepełnosprawnością     | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">K_W08</a></li><li>• <a href="#">K_W13</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• aktywność w trakcie zajęć</li><li>• przygotowanie projektu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ćwiczenia</li></ul> |
| Konstruuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutycznego oraz dobiera odpowiednie do możliwości i potrzeb osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną metody terapeutyczne                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">K_U08</a></li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• przygotowanie projektu</li></ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ćwiczenia</li></ul> |

| Opis efektu                                                                                                                                                  | Symbole efektów         | Metody weryfikacji       | Forma zajęć |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------|
| Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań terapeutycznych w stosunku do osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną | • <a href="#">K_K02</a> | • przygotowanie projektu | • Ćwiczenia |

## Warunki zaliczenia

Ocena końcowa: ocena za IPET.

## Literatura podstawowa

1. Affolter, F. (1997) Spostrzeganie, rzeczywistość, język. Warszawa: WSiP.
2. Błęszyński, J. (2006). Wspomagane i alternatywne metody komunikacji. Kraków: Impuls.
3. Fröhlich, A. (1998). Stymulacja od podstaw. Warszawa: WSiP.
4. Kielin, J. (1999) Rozwój daje radość, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
5. Knill, Ch. (1995) Dotyk i komunikacja, Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.
6. Knill, Ch., Knill, M. (1995) Programy Aktywności: świadomość ciała, kontakt, komunikacja, Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.
7. Minczakiewicz, E. (2000). Metody terapii dzieci ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju. Rewalidacja 1/7, s. 68-90.
8. Orkisz, M., Piszczek, M., Smyczek A., Szwiec, J. (red.) (2000). Edukacja uczniów Z głębokim upośledzeniem umysłowym. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.
9. Pilecki, J. (red.) (1998), Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, WN WSP, Kraków
10. Piszczek, M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Warszawa.
11. Piszczek, M. (2007). Diagnostyka i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Warszawa.
12. Piszczek M. (red.) (2001), Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym, Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

## Literatura uzupełniająca

1. Cytowska, B. (2002). Realizacja obowiązku szkolnego przez dzieci i młodzież z głęboką niepełnosprawnością intelektualną, w: W. Dykcik, Cz. Kosakowski, J. Kuczyńska-Kwapisz (red.), *Pedagogika specjalna szansą na realizację potrzeb osób niepełnosprawnych*. (s. 423-431). Olsztyn, Poznań, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego Oddział Poznań.
2. Kielin J.(2002). Profil osiągnięć ucznia. Przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych, Gdańsk:, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Kopeć, D. (2004). Metody rehabilitacji dzieci i młodzieży ze złożoną niepełnosprawnością, w: w. Dykcik, A. Twardowski (red.) *Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń* (s. 95-107). Poznań: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.
4. Olechnowicz, H.(2010), Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, PWN: Warszawa.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 15-03-2018 16:33)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ